



Ayuntamiento
de Murcia



DOSSIER:

POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN LA INFANCIA



Servicio Municipal de Servicios Sociales

POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE LA INFANCIA

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----|
| Presentación..... | 3 |
| Introducción..... | 4 |
| 1 El bienestar..... | 6 |
| 2. Pobreza y Exclusión social..... | 9 |
| 2.1. Mecanismos generadores de exclusión..... | 12 |
| 2.2. Medida de la exclusión:el indicador AROPE | 14 |
| 3. Pobreza infantil en el contexto europeo | 17 |
| 3.1. Principales determinantes de la pobreza infantil | 19 |
| 4. Impacto de la pobreza y la exclusión | 27 |
| 5. Actividades | |
| El nivel de vida | 32 |
| Deseos y necesidades..... | 37 |
| Uno al lado del otro y tan diferentes como la noche y el día..... | 39 |
| Y por casa cómo andamos?..... | 49 |
| La barra de pan | 54 |
| ¿Dónde estás agua?..... | 56 |
| El agua que consumimos..... | 67 |
| La cosecha de algodón..... | 71 |
| Dar un paso adelante | 81 |
| Los molinillos | 92 |
| El restaurante del mundo | 98 |
| Imagina un largo desfile | 100 |
| Recortamos fotos..... | 103 |
| El pueblo de los salmones..... | 106 |
| Interdependencia..... | 112 |
| Globalización | 117 |

PRESENTACIÓN

Este dossier que se presenta reúne información sobre pobreza y exclusión social que diversas entidades y organizaciones no gubernamentales han editado recientemente, para que sirva de soporte y ayuda a la hora de trabajar este tema con grupos de niños, niñas y adolescentes.

El material incluye también una recopilación de actividades de fuentes diversas: colectivos de tiempo libre, ONGs, organismos oficiales y otros. Estas actividades utilizan distintas estrategias para el aprendizaje: juegos de rol, análisis de imágenes, debates, interpretación de textos... Todas las actividades promueven la actividad y pretenden generar pensamiento crítico.

En cada actividad, con formato de ficha, se recogen datos básicos de la misma: título, temas relacionados, objetivos, materiales necesarios para su realización, duración y desarrollo de la dinámica así como la fuente de la que se ha extraído.

Las actividades están dirigidas a chicos y chicas a partir de 9 años. Muchas dinámicas son apropiadas para trabajar en el contexto de la educación formal y no formal.

Esperamos sea de utilidad.

Concejalía Derechos Sociales
Área de infancia y Adolescencia

INTRODUCCIÓN

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 establece en su artículo 11 : "Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso alimentación, vestido y vivienda adecuados, y a una mejora continua de las condiciones de existencia".

El derecho a un nivel de vida adecuado se basa en las nociones de universalidad, indivisibilidad e interdependencia de los derechos humanos. Por ejemplo: cualquier sociedad o individuo tiene como necesidad primordial la salud. Para tener buena salud, si no hay otros impedimentos, es necesario tener buena nutrición a través de buenos hábitos alimenticios, tanto en calidad como en cantidad. Teniendo buena salud y buena nutrición un individuo o una sociedad necesitan alojamiento y vestido acorde con las condiciones climáticas, pero con las condiciones mínimas que permitan mantener la buena salud, como son instalaciones sanitarias, gestión de los residuos, agua potable, etc. Después, una educación que preste sus conocimientos para que las personas y la comunidad se desarrollen el máximo posible. Esto se une al trabajo, ya que una persona o sociedad bien educada tendrá más posibilidades de encontrar fuentes de trabajo que las no educadas, incluyéndose la formación y capacitación de los individuos. Por supuesto, el trabajador, ya sea intelectual o manual, necesita descanso y esparcimiento para mantenerse activo y motivado en el cumplimiento de sus tareas.

Aunque jurídicamente no se ha definido el derecho a un nivel de vida adecuado, la legislación nacional y los tratados internacionales incluyen los derechos económicos, sociales y culturales que lo componen -como el derecho a la salud, la educación, la seguridad social, los derechos laborales, entre otros - y su cumplimiento permite a las personas alcanzar el mismo. La Constitución Española contempla de manera separada los derechos que integrarían de manera conjunta el derecho a un nivel de vida adecuado, al puntualizar el derecho a la protección de la salud, al disfrute de una vivienda digna, el derecho a recibir educación, el derecho a trabajar o el derecho a disfrutar de la Seguridad Social.

La Declaración Universal de Derechos Humanos aprobada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1948, señala que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y no pueden ser objeto de discriminación por su nacionalidad, origen étnico, raza, sexo, religión, opinión política, riqueza o posición económica.

En su artículo 25, la Declaración establece que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez, u otros en casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

Por tanto, si nos atenemos a los preceptos de la Declaración, podemos decir que el disfrute del derecho a un nivel de vida adecuado exige, por lo menos, que todos los seres humanos puedan acceder a los recursos indispensables de subsistencia, es decir, a la alimentación, al vestido, la vivienda y a los servicios de asistencia médica y social.

El derecho a un nivel de vida adecuado es reconocido también en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que establece que los "Estados Partes reconocen el derecho de la infancia a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social."

Sin embargo, la pobreza y la exclusión social impiden que los niños niñas de todo el mundo disfruten de esos derechos y limitan sus oportunidades de adquirir las habilidades y capacidades que les haría posible salir de la situación de pobreza.

1. EL BIENESTAR

El término bienestar es utilizado asociado con la expresión «nivel de vida adecuado» en diversos instrumentos del derecho internacional. Los derechos protegidos en el Pacto internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), han sido denominados derechos al bienestar.

Podemos decir que **el nivel de vida es el grado de bienestar** que un individuo, o grupo, aspira o puede llegar a aspirar. Incluye bienes y servicios adquiridos individualmente, los consumidos colectivamente y aquellos otros que provee el Estado para la satisfacción de las necesidades básicas (naturales, culturales y morales) y la realización y desarrollo de las capacidades humanas (físicas, intelectuales, sociales, espirituales...)

Son componentes esenciales del bienestar humano:

- Vivir una vida larga y saludable
- Recibir educación y adquirir conocimientos y mejorarlos a lo largo de toda la vida.
- Disponer de recursos económicos adecuados, mediante el trabajo o rentas sociales, que permitan un alojamiento adecuado y adquirir lo necesario para una vida digna.
- Tener acceso y disfrutar de los bienes y servicios de la cultura, tanto la de su propio grupo humano como de las expresiones de las artes, las letras, las ciencias y la tecnología.
- Usar y disfrutar de los recursos naturales con respeto a los ecosistemas.
- Participar libremente en la vida de la comunidad en un haz de relaciones basadas en el respeto, el afecto, la cooperación y la solidaridad, tanto en el nivel local como mundial.

Desarrollo humano

A principios de la década de los 90 surge el concepto de Desarrollo Humano, a partir de la iniciativa del economista Ul Haq al PNUD en 1989, de

preparar un informe anual sobre el desarrollo humano y su aceptación por parte de la institución. Basado principalmente en la obra de Amartya Sen, y Doyal y Gough, El Desarrollo Humano se presenta como un nuevo modelo que sostiene que el desarrollo, en general, es básicamente un proceso de vida que permite a las personas contar con alternativas u opciones de selección. Las aspiraciones de las personas pueden ser muchas, pero fundamentalmente se refieren a tres: (a) la búsqueda de conocimientos; (b) la posibilidad de tener una vida prolongada y saludable; y (c) tener acceso a los recursos que permitan un aceptable nivel de vida. Es a partir de estas tres finalidades que se derivan muchas otras. Afirma, así mismo, que el crecimiento económico no puede ser el objetivo central del desarrollo sino sólo uno de sus referentes:

*“ El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las **oportunidades** del ser humano. En principio estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo, Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas seguirán siendo inaccesibles.*

Pero el desarrollo humano no termina allí. Otras oportunidades, altamente valoradas por muchas personas, van desde la libertad política, económica y social, hasta la posibilidad de ser creativo y productivo, respetarse a sí mismo y disfrutar de la garantía de derechos humanos.

*El desarrollo humano tiene dos aspectos. La formación de **capacidades**-tales como un mejor estado de salud, conocimientos y destrezas- y el uso que la gente hace de las capacidades adquiridas -para el descanso, la producción o las actividades culturales, sociales y políticas. Si el desarrollo humano no consigue equilibrar estos dos aspectos, puede generarse una considerable frustración humana.*

Según este concepto de desarrollo humano, el ingreso es solo una de las oportunidades que la gente desearía tener, aunque ciertamente muy importante. Pero la vida no sólo se reduce a eso. Por lo tanto, el desarrollo debe abarcar más que la expansión de la riqueza y los ingresos. Su objetivo central debe ser el ser humano.” (Informe de Desarrollo Humano de 1990)

Las capacidades humanas son el conjunto de opciones que una persona tiene para decidir la clase de vida que quiere llevar. Se trata de aumentar la libertad real de las personas, entendida ésta como capacidad para alcanzar

situaciones y acciones que son valoradas por las personas. El concepto de libertad real se refiere a la creación de opciones para que las personas decidan el tipo de desarrollo que quieren tener de acuerdo a sus valores y aspiraciones. La pobreza, desde esta perspectiva, radica no en la condición de pobreza material en la que viven las personas, sino en la ausencia de oportunidades reales dada tanto por limitaciones sociales como por circunstancias personales para poder elegir otras formas de vida, de modo que una persona que realice una combinación de actividades valoradas por ella, es una persona a la que se puede considerar como desarrollada dado que sus capacidades, en conjunto, se han puesto en realce

A las dimensiones del desarrollo señaladas (renta, salud y educación), el Banco Mundial ha querido añadir dos dimensiones nuevas: la seguridad frente al riesgo y la participación en los procesos sociales; el PNUD ha añadido otra más que se refiere a la participación de los países en la revolución tecnológica.

El concepto de seguridad humana se relaciona en parte con la seguridad pública, con la posibilidad de ejercicio de las libertades públicas y privadas, con la protección de los derechos humanos y con el acceso efectivo a la justicia. Pero también tiene otras dimensiones: seguridad económica, política, alimentaria, sanitaria, personal, social y ambiental.

Se puede encontrar dos niveles básicos de seguridad: la liberación frente a amenazas crónicas como el hambre o la enfermedad y la protección contra alteraciones súbitas en el hogar, el trabajo, los ambientes públicos y en general en la vida cotidiana.

Como causas de la inseguridad, los estudiosos identifican dos elementos: el incremento de la desigualdad y la crisis de la imagen del futuro.

El aumento de la desigualdad provoca inseguridad de muchas formas diferentes: limita el acceso a trabajos estables y remunerados dignamente; también limita la posibilidad de obtener un ingreso asegurado ante la vejez o la incapacidad, obstaculiza el acceso a los conocimientos necesario para desenvolverse en empleos e impide la competencia económica en condiciones legítimas, por ejemplo por la desigualdad en el acceso a la información y al crédito. La inestabilidad laboral creciente, potenciada por las nuevas formas precarias de contratación, causa reducción en los salarios. La lucha por la reducción de costos genera ambientes de trabajo más inseguros, los

que a su vez provocan problemas de salud que deterioran aún más las condiciones económicas de quienes los sufren.

2. POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL

El estudio de la desigualdad social ha estado tradicionalmente ligado de forma casi exclusiva al de la pobreza. Generalmente se ha relacionado a la pobreza con niveles bajos de ingresos, y habitualmente ésta se ha medido a través de la renta de las personas o los hogares.

El indicador más ampliamente utilizado en la definición y medición de la pobreza es el bienestar económico. En el nivel más fundamental de bienestar económico se encuentra la **pobreza absoluta**, o sea, la falta de medios básicos para sobrevivir. En este sentido la pobreza se define como el coste de la cesta básica de los bienes de consumo necesarios para la supervivencia de las personas (alimentación, vestido, vivienda, etc.). Desde esta perspectiva se considera pobre a todo individuo/hogar cuyo nivel de ingresos no le permite acceder a la cesta básica definida previamente. Como las necesidades básicas se suponen estables en el tiempo y en el *espacio*, *esta concepción de pobreza y la clasificación de las personas en pobres/no pobres, no depende de las características socioeconómicas ni del contexto sociogeográfico de la población que se esté analizando.*

Siguiendo el enfoque de los ingresos absolutos, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, definen **la línea de la pobreza** basándose en un ingreso de 1 dólar al día.

El término **pobreza relativa** hace referencia a un nivel de ingresos inferior a la mitad o menos de la media de ingresos que perciben en un contexto social concreto hogares o personas. Los ingresos medios de una determinada población en un momento concreto del tiempo es uno de los criterios actualmente más usados para fijar bajo qué situación o nivel una persona puede considerarse pobre. No existe pues un criterio universal o absoluto, sino un criterio relativo, referido al momento en que se efectúa la medición y al nivel medio de ingresos en un ámbito territorial determinado. Este es el criterio que se emplea en la Unión Europea. Eurostat (Oficina Europea de Estadística) adopta esta definición explícitamente: *«Son pobres aquellas personas, familias o grupos cuyos recursos (materiales, culturales y*

sociales) son tan limitados que los excluyen del modo de vida mínimo aceptable en el estado miembro en el que habitan».

Concepto exclusión social

El concepto de "exclusión social" surgió en los años 70 en Francia, entendida como una ruptura de los lazos sociales, Su creación se atribuye a René Lenoir, entonces Secretario de Estado de Acción Social en el gobierno de Chirac, con su libro " Los excluidos" en el que se refería al 10% de la población francesa que vivía al margen de la red de seguridad social pública basada en el empleo (discapacitados, ancianos, niños que sufren abusos, toxicómanos, etc.)

El término exclusión alude a los crecientes procesos de vulnerabilidad, de desconexión social, de pérdida de lazos sociales y familiares. Las situaciones de exclusión social son el resultado de una cadena de acontecimientos reforzados o impulsados por las desigualdades y determinaciones estructurales del sistema económico y social. La exclusión social va más allá de la reproducción de las desigualdades de renta al contemplar situaciones generadas por nuevas brechas sociales y la ruptura con los elementos más básicas de la integración: la participación en el mercado productivo, el reconocimiento público y la participación política, y la adscripción social y comunitaria que proporcionan la familia y/o las redes sociales.

La pobreza, a pesar de ser una constante en muchas situaciones de exclusión, puede tomarse como un factor importante de vulnerabilidad social que, unido a otras dificultades como por ejemplo la mala salud, la sobrecarga doméstica y familiar o el desempleo de larga duración, puede conducir a las personas hacia una situación de exclusión. Así pues, el concepto de exclusión social recoge aspectos de desigualdad propios de la esfera económica, pero también muchos otros como la precariedad laboral, los déficits de formación, la falta de vivienda digna o de acceso a la misma, las precarias condiciones de salud, la falta de relaciones sociales estables y solidarias, la ruptura de lazos y vínculos familiares, etc. Las situaciones de irregularidad administrativa que sufren muchos extranjeros sin papeles son fuentes de desigualdad tanto o más importantes que la renta. . En este sentido el concepto de exclusión social, resulta útil para hablar de todas aquellas situaciones en las que, más allá de la privación económica, se sufre una privación de la propia idea de

ciudadanía, de privación de los derechos y libertades básicas de las personas sea cual sea su origen o nacionalidad.

La Unión Europea, en el Consejo de Lisboa de marzo de 2000 y en el de Niza de diciembre de ese mismo año, afirma que la exclusión social consiste en «[...] ausencia, para unos, del conjunto de oportunidades vitales que otros sí tienen, como la imposibilidad o dificultad muy intensa de acceder a mecanismos de desarrollo personal e inserción sociocomunitaria y, a los sistemas preestablecidos de protección»

2.1. MECANISMOS GENERADORES DE EXCLUSIÓN.

Los cambios que se han producido en nuestro sistema económico y social, y que se hallan en la base de los nuevos procesos de exclusión social, son básicamente tres:

1. Fragmentación de la sociedad debido a:

(a) **la diversificación étnica derivada de emigraciones de los países empobrecidos** que, a falta de políticas eficaces de interculturalidad, generan precariedad a muchos niveles (legal, económica, relacional y familiar) en buen número de colectivos inmigrantes; (b) el envejecimiento progresivo de la población con la dependencia económica y sanitaria que esto conlleva; y (c) la pluralidad de formas de convivencia familiar con incremento de la monoparentalidad en capas populares. La erosión del modelo patriarcal, junto a la debilidad de las políticas de educación infantil y de atención a la vejez, y junto a las aún fuertes dificultades de articulación entre familia y empleo de calidad, propician nuevas dinámicas de riesgo social en amplios colectivos de mujeres.

2. **Impacto de la economía postindustrial sobre el mercado de trabajo** que ha desencadenado un cambio hacia un modelo más basado en la información y el conocimiento, que en la producción de mercancías. El cambio hacia un modelo económico de capitalismo menos regulado y, para algunos sectores relevantes de la sociedad, más capaz de aprovechar las ventajas de una economía globalizada ha generado la aparición de nuevos colectivos y grupos sociales como el de los jóvenes que ven cómo las trayectorias lineales y rápidas hacia el empleo industrial asalariado y estable, antes tan comunes,

han dado paso a trayectorias de inserción muy complejas, precarias y cada vez más dilatadas en el tiempo.

3. La flexibilidad en los procesos de producción que tiene lugar en esta nueva economía de la información, ha originado en algunas sociedades, entre ellas la española, procesos paralelos de destrucción de empleo y de desregulación laboral, con erosión de derechos laborales y debilitamiento de los esquemas de protección social tradicionalmente ligados al mercado de trabajo. Ello ha generado nuevos espacios sociales de exclusión, que afectan no sólo a la población más joven, sino también, y sobre todo, a colectivos adultos con cargas familiares.

4. La crisis o replanteamiento del Estado de Bienestar y los efectos de la globalización económica que han ido conduciendo a la desprotección de capas sociales cada vez más amplias. Se sabe por la experiencia acumulada en la segunda mitad del siglo XX que la acción u omisión del Estado es clave a la hora de aumentar o mitigar los efectos de la desigualdad. Sin embargo, parece que las acciones puestas en marcha en los últimos años en Europa y en España, bien por la escasez de medios, bien por no ser políticas integrales, no han podido detener la fractura social. Por ejemplo, las pensiones no contributivas de viudedad o vejez la mayoría de veces no llegan a los límites del umbral de la pobreza. Por otro lado, se observa la retirada de políticas de bienestar en campos como el de la vivienda, donde la presencia pública es muy débil y no regula o compensa la deriva de un mercado inmobiliario y del suelo que se ha liberalizado completamente en pocos años.

LA EXCLUSIÓN SOCIAL DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL

| Ámbitos | Principales factores de exclusión | Ejes de desigualdad social | | |
|-----------------------------------|---|----------------------------|-------------|--|
| Eco nómico | Pobreza económica | Género | Edad | Etnia / procedencia o lugar de nacimiento |
| | Dificultades financieras | | | |
| | Dependencia de prestaciones sociales | | | |
| | Sin protección social | | | |
| La boral | Desempleo | | | |
| | Subocupación | | | |
| | No calificación laboral o descalificación | | | |
| | Imposibilidad | | | |
| | Precariedad laboral | | | |
| Forma tivo | No escolarización o sin acceso a la educación obligatoria integrada | | | |
| | Analfabetismo o bajo nivel formativo | | | |
| | Fracaso escolar | | | |
| | Abandono prematuro del sistema educativo | | | |
| | Barrera lingüística | | | |
| Soclos anitario | No acceso al sistema y a los recursos sociosanitarios básicos | | | |
| | Adicciones y enfermedades relacionadas | | | |
| | Enfermedades infecciosas | | | |
| | Trastorno mental, discapacidades o otras enfermedades crónicas que provocan dependencia | | | |
| Residencal | Sin vivienda propia | | | |
| | Infravivienda | | | |
| | Acceso precario a la vivienda | | | |
| | Viviendas en malas condiciones | | | |
| | Malas condiciones de habitabilidad (hacinamiento...) | | | |
| | Espacio urbano degradado, con deficiencias o carencias básicas | | | |
| Relacional | Deterioro de las redes familiares (conflictos o violencia intrafamiliar) | | | |
| | Escasez o debilidad de redes familiares (monoparentalidad, soledad...) | | | |
| | Escasez o debilidad de redes sociales | | | |
| | Rechazo o estigmatización social | | | |
| Ciudadanía y participación | No acceso a la ciudadanía | | | |
| | Acceso restringido a la ciudadanía | | | |
| | Privación de derechos por proceso penal | | | |
| | No participación política y social | | | |

2.2. MEDIDA DE LA EXCLUSIÓN: INDICADOR AROPE.

Riesgo de pobreza y/o exclusión social (estrategia Europa 2020).

Europa 2020 es la estrategia de crecimiento de la UE para la próxima década, aprobada por el Consejo Europeo el 17 de junio de 2010. Se trata de conseguir que la UE posea una economía inteligente, sostenible e integradora. Estas tres prioridades contribuirán a que la UE y sus estados miembros generen altos niveles de empleo, productividad y cohesión social.

La Unión ha establecido para el año 2020 cinco objetivos en materia de empleo, innovación, educación, integración social y clima/energía. En cada una de estas áreas, cada estado miembro se ha fijado sus propios objetivos.

En el apartado de integración social el objetivo nacional 2020 para España es conseguir que 1.400.000 personas menos estén en riesgo de pobreza y/o exclusión social.

La UE utiliza un concepto multidimensional para definir la pobreza y la exclusión social. Se incorporan los tres subindicadores siguientes:

- Tasa de riesgo de pobreza después de transferencias sociales
- Carencia material severa de bienes.
- Hogares que presentan muy baja intensidad laboral

Para medir el riesgo de pobreza y exclusión se utiliza el indicador AROPE, (At Risk Of Poverty and/or Exclusion), propuesto por la Unión Europea, que hace referencia al porcentaje de población que se encuentra en riesgo de pobreza y/o exclusión social¹. Este indicador recoge situaciones de vulnerabilidad en las cuales la pobreza, aunque importante, es sólo uno de los aspectos relevantes. Pobreza y exclusión se intersectan y, además de personas pobres y excluidas, es posible encontrar personas excluidas que no son pobres y, también, la situación contraria, personas pobres que no están inmersas en procesos de exclusión.

El indicador combina, medidos en porcentaje sobre el total de la población, los siguientes factores:

¹ En España se encarga del proceso completo el Instituto Nacional de Estadística, que construye el indicador a partir de los datos obtenidos anualmente en la Encuesta de Condiciones de Vida.

• **Población bajo el umbral de la pobreza:**

Se consideran en riesgo de pobreza a las personas que viven en hogares con una renta inferior al 60% de la mediana de la renta nacional equivalente en unidades de consumo. Para el año 2014, la mediana de renta equivalente es de 13.268,8 €, por tanto, el umbral de la pobreza se fija en 7.961,3 €, es decir, 663,4 € mensuales. Todas las personas que viven en hogares con una renta por unidad de consumo inferior a esa cifra se consideran pobres.

• **Población con privación material severa (PMS)**

Agrupar a personas que viven en hogares en los que no pueden permitirse cuatro de nueve ítems de consumo básico definidos a nivel europeo. Los ítems son:

- Pagar la hipoteca, alquiler o letras.
- Mantener la vivienda a temperatura adecuada en invierno.
- Permitirse unas vacaciones de, al menos, una semana al año.
- Permitirse una comida de carne, pollo o pescado, cada dos días.
- Capacidad para afrontar gastos imprevistos.
- Disponer de teléfono.
- Disponer de televisión en color.
- Disponer de lavadora.
- Disponer de coche.

• **Población con baja intensidad de trabajo por hogar (BITH):**

Personas de 0 a 59 años que viven en hogares en los que sus miembros en edad de trabajar² lo hicieron menos del 20% de las horas que podrían trabajar durante el año anterior al de la entrevista. Se calcula el número de meses en los que los miembros del hogar han estado trabajando durante el año de referencia y, por otra parte, el total de meses en los que teóricamente esos mismos miembros podrían haber trabajado. Se calcula el ratio y se determina si es inferior al 20%.

Por ejemplo: en un hogar con dos adultos en el que solo trabaja un adulto a jornada completa, la intensidad de trabajo sería del 50%; si trabajan los dos a jornada completa la intensidad sería del 100%; si uno de los adultos

² Una persona en edad de trabajar es una persona de entre 18 y 59 años que no sea estudiante de entre 18 y 24. Los hogares compuestos sólo por niños, estudiantes menores de 25 y/o personas de 60 años o más están excluidos del cálculo del indicador.

trabaja a media jornada y el otro a jornada completa, la intensidad de trabajo sería del 75%.

El indicador AROPE define de manera agrupada a las personas que cumplen uno o más de los tres criterios mencionados, es decir, a los individuos que componen aquellos hogares cuyos ingresos totales están bajo el umbral de la pobreza y/o sufren de privación material severa y/o tienen baja intensidad de trabajo. Finalmente, el indicador AROPE se expresa en porcentaje sobre el total de la población.

El AROPE para la infancia se obtiene extrapolando los datos para individuos menores de 18 años. Los niños presentes en varios de los sub-indicadores se contabilizan sólo una vez.

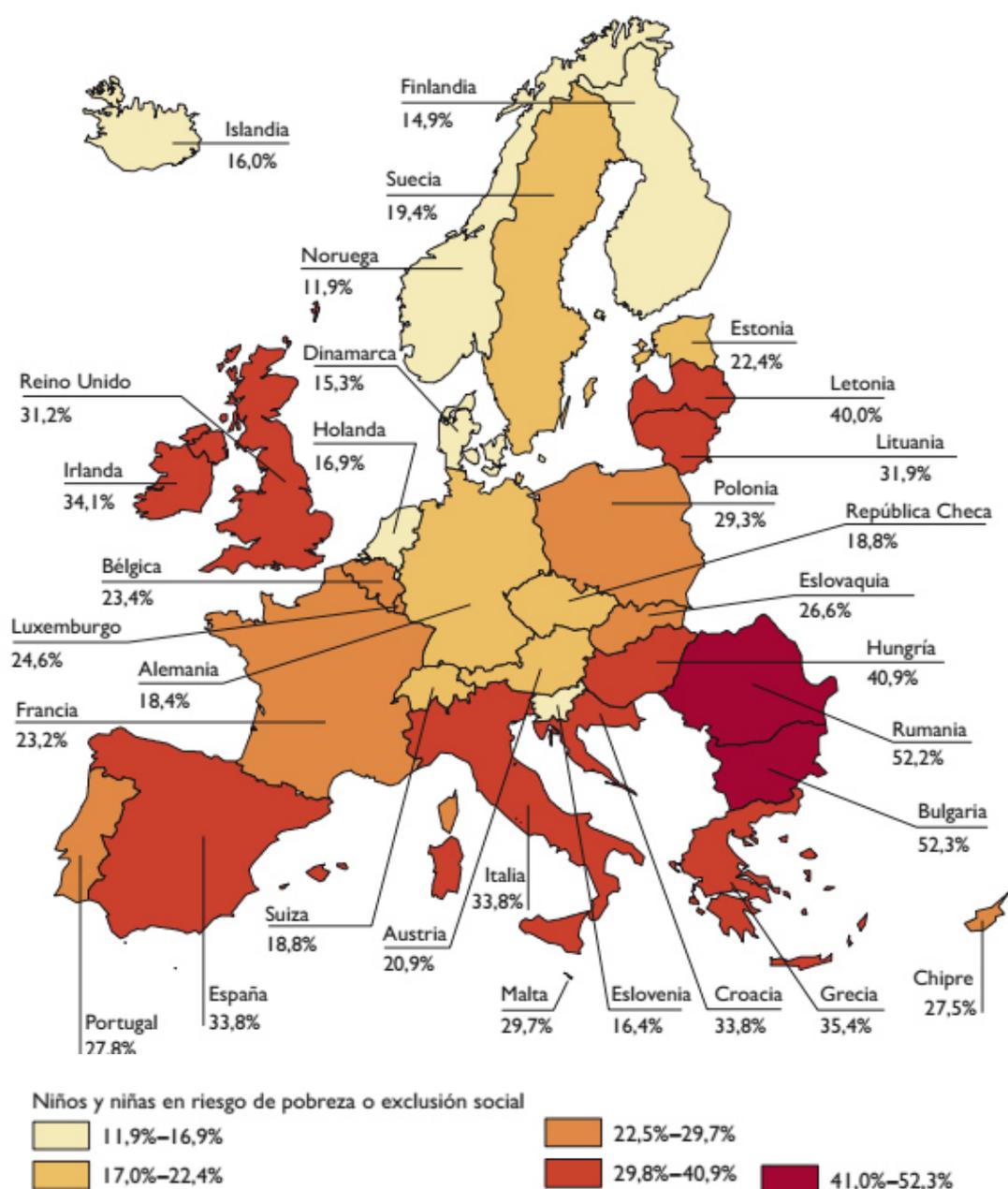
3. POBREZA INFANTIL EN EL CONTEXTO EUROPEO

En todos los países europeos hay niños y niñas que viven en situación de pobreza pero, como muestra a continuación el Gráfico³, el porcentaje de niños y niñas en riesgo de pobreza o exclusión social varía sustancialmente de un país a otro, dependiendo de su trayectoria histórica y socio-económica.

³ Fuente: Pobreza infantil y exclusión social en Europa. Una cuestión de derechos. 2014. Save the Children

Pobreza y exclusión social

Gráfico I: Niños en riesgo de pobreza o exclusión social (AROPE) (%) – 2012



Se asume que los niños y niñas que viven en un país con PIB bajo tienen más riesgo de sufrir pobreza y exclusión. Sin embargo esto no siempre es así. Por ejemplo, países como Francia o Italia o Irlanda, cuyo PIB es elevado, tienen entre la quinta y la tercera parte de su población infantil en riesgo de pobreza o exclusión social.

En España, el **33,8%**
de los niños y niñas viven
en riesgo de pobreza
o exclusión social

La riqueza de un país no beneficia automáticamente a los más desfavorecidos socialmente a menos que se (re)distribuya a través de los ingresos por trabajo o transferencias sociales (subsidios y planes directos e indirectos para los niños y las

familias). La pobreza infantil está estrechamente relacionada con un apoyo económico insuficiente del sistema de bienestar, junto con las pobres condiciones laborales de los padres (en términos tanto de tiempo empleado como de niveles salariales).

Para un niño o niña, vivir en pobreza puede suponer:

- No tener suficiente para comer o disfrutar de una dieta saludable;
- No poder comprar ropa nueva o zapatos decentes;
- No tener lo que otros niños/as consideran normal en su país, como libros, equipamiento escolar, o de ocio, como una bicicleta o un monopatín
- Vivir en una vivienda insuficiente o hacinada compartiendo habitaciones y viviendo en un espacio limitado
- Vivir en una vivienda con calefacción insuficiente y/o humedad; no tener un lugar tranquilo con suficiente espacio y luz para hacer los deberes;
- No poder acceder a una atención sanitaria adecuada o a una atención infantil de calidad, o no poder ir a un buen colegio o recibir ayuda cuando la necesita;
- Tener pocas oportunidades de jugar en centros de recreo no vandalizados o de participar en actividades deportivas, creativas o culturales;
- Tener poca capacidad de decisión en temas que afectan a su vida diaria.

Un niño o niña vive en situación de pobreza si los ingresos y los recursos disponibles para su educación son insuficientes para disfrutar de un nivel de vida considerado como aceptable en la sociedad en la que vive y garantice su bienestar y desarrollo social, emocional y físico. Debido a su situación de pobreza, el niño/a y su familia pueden experimentar múltiples desventajas a través de una vivienda y ambiente inadecuados, una atención sanitaria insuficiente y obstáculos a la educación. El niño/a está habitualmente marginado/a y excluido/a de actividades sociales, deportivas, recreacionales y culturales, que son una práctica normal para los demás niños y niñas. El acceso a los derechos fundamentales puede estar limitado, pudiendo experimentar discriminación y estigmatización.

3.1. PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA POBREZA INFANTIL.

Investigando en las causas profundas y los efectos de la pobreza, Save the Children encontró que los factores con más influencia sobre la pobreza infantil son las intervenciones redistributivas de los Estados y el empleo digno (salarios, condiciones laborales). Los países europeos con alta desigualdad en el empleo y con sistemas incapaces de redistribuir la riqueza para beneficiar a las personas más desfavorecida tienen las tasas más altas de pobreza y exclusión infantil.

Los ingresos de los hogares, tanto en términos de salario como de prestaciones sociales, es uno de los principales determinantes de si un niño vive en la pobreza. Sin embargo, la pobreza no es solo la falta de dinero. La pobreza es pluridimensional y una de las causas fundamentales de las violaciones de los derechos de los niños en Europa. La pobreza está asociada a la exclusión social y a la falta de acceso a servicios como la atención a la infancia, una educación de alta calidad y una vivienda adecuada. En el caso de los niños y niñas, la pobreza incluye no poder participar en las mismas actividades sociales y culturales que los demás niños de su edad.

→ **Ingresos en los hogares: el nivel de empleo del padre y la madre.**

El nivel de empleo de los padres desempeña un papel fundamental a la hora de determinar el nivel de pobreza infantil de un hogar. Tener un trabajo y obtener gracias a ello unos ingresos mínimos suficientes es esencial para garantizar un ingreso adecuado en el hogar. Además, el empleo "aumenta la autoestima de los padres, incrementando su autonomía e independencia. También puede contribuir al bienestar de los niños y las niñas, no solo porque refuerza la situación material del hogar, sino porque también ayuda a estabilizar la rutina de la familia, fortalece la ética del trabajo y proporciona estabilidad a la vida de los niños."⁴

Sin embargo, la mera participación en el mercado laboral no garantiza que se vaya a escapar de la pobreza o de la exclusión social.

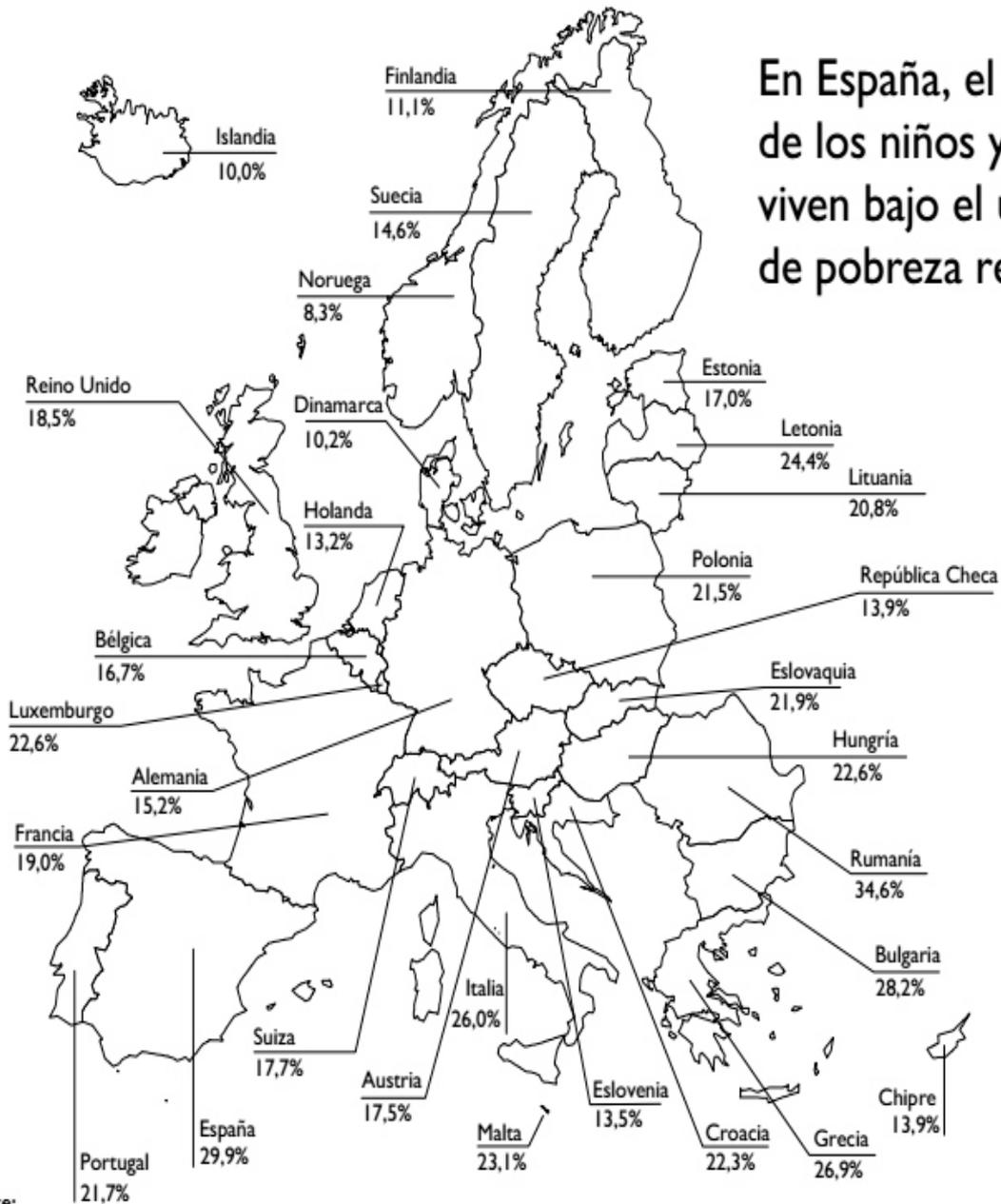
Los niños y niñas cuyos padres tienen una muy baja intensidad laboral tienen el 56,7% más de probabilidades de estar en riesgo de pobreza o exclusión social que aquellos cuyos padres tienen una alta intensidad.

También es crucial la calidad del empleo, tanto en términos de ingresos como de tiempo disponible para apoyar a los niños y niñas.

Los países con una desigualdad alta en cuanto a condiciones de empleo y con sistemas de transferencias sociales que no son capaces de redistribuir la riqueza para beneficiar a los niños y niñas más desfavorecidas, tienen las tasas más altas de pobreza infantil de Europa. En cambio, los países nórdicos históricamente han tenido una proporción inferior de niños en riesgo de pobreza como consecuencia de políticas que han favorecido el empleo, en especial el empleo femenino (y empleo femenino de alta calidad en términos de salarios y flexibilidad horaria), por una parte, y transferencias sociales generosas y muy eficaces (porque están centradas en los niños), por otra.

⁴ Comité de Protección Social (2012) "Abordar y prevenir la pobreza infantil, promocionar el bienestar de los niños". Citado por Save the Children (2014) "Pobreza infantil y exclusión social en Europa"

TASA DE POBREZA RELATIVA EN MENORES DE 18 AÑOS



Fuente: EUROSTAT



La tasa de pobreza relativa cuantifica la situación de pobreza de un país. Este indicador mide la cantidad de población que se encuentra en situación de pobreza a partir del nivel de ingresos que se considera bajo (inferior al 60%) en relación al nivel de ingresos del propio país. Según los datos de la Encuesta de Ingresos y Condiciones de vida del Eurostat, en 2012, el 29,9% de la población infantil vivía en hogares por debajo de este umbral. La tasa de pobreza relativa es un subindicador del indicador AROPE.

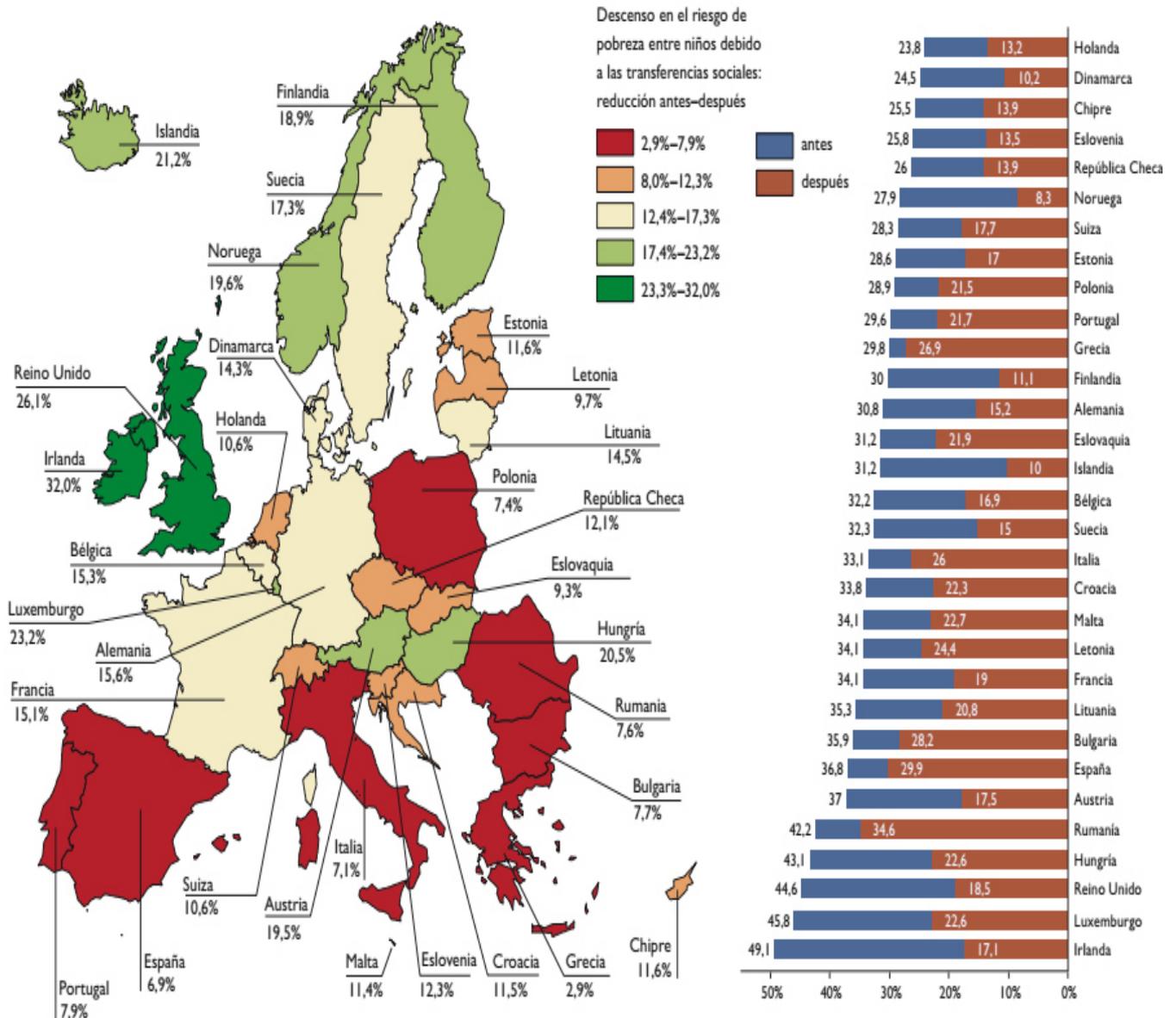


→ Eficacia de las ayudas sociales

Las transferencias sociales pueden tener un impacto importante en el nivel de pobreza infantil pero son eficaces cuando el gasto va dirigido directamente a apoyar a las familias y los niños y niñas.

Los países con menos niños y niñas en situación de pobreza (países nórdicos, Austria, Eslovenia) emplean medidas dirigidas a las familias, por ejemplo, vivienda social, acceso a un empleo y a permiso parental, un salario mínimo, prestaciones por desempleo, deducciones fiscales y acceso a la educación y a la atención a la primera infancia, con prestaciones y apoyo universales para las personas más vulnerables

Pobreza y exclusión social



Fuente: EU-SILC 2013 (Extraído Enero 2014) – Datos de Irlanda referidos a 2011.

Se puede ver que las políticas estatales de países como Grecia, Italia, España, Polonia, Rumanía, Bulgaria y Portugal, tienen un bajo impacto en la reducción del riesgo de pobreza infantil comparados con los países nórdicos, donde las transferencias sociales hacen posible que esa reducción sea mucho mayor.

→ El efecto de la crisis financiera

La crisis ha reducido los ingresos y ha conducido a un deterioro inmediato del bienestar y el desarrollo infantil en general, desde la nutrición y la salud, hasta las oportunidades educativas y el ocio.

→ **Desigualdad**

La desigualdad es una de las principales causas y consecuencias de la pobreza y la exclusión social infantil. Los niños y las niñas europeos que han nacido en barrios o regiones desfavorecidas económica y socialmente, cuyos padres tienen bajos niveles de formación y empleo, o cuyos padres son migrantes, tienen más probabilidades de vivir en familias con menos ingresos disponibles o en una vivienda inadecuada. También es más probable que tengan un acceso limitado a los servicios de salud y a la educación y a los cuidados a la primera infancia. Estos niños comienzan sus vidas en situación de desventaja y es posible que crezcan en desventaja. Sin apoyo, probablemente continuarán con la transmisión intergeneracional de la pobreza y la exclusión social

Los Estados Miembros con los niveles más bajos de pobreza infantil (Suecia y Dinamarca, por ejemplo) suelen ser también los que tienen niveles más bajos de pobreza y desigualdad generales. Esto es porque estos países respaldan políticas redistributivas que garantizan que los padres/madres tengan una renta adecuada, bien facilitando el acceso a trabajos dignos o mediante subsidios a la renta familiar. Estos países también redistribuyen la riqueza más justamente a través de sistemas impositivos y de protección social más efectivos, que garantizan el acceso a servicios de buena calidad y oportunidades para la mayoría de los niños/as y sus familias. No obstante, incluso en estos países, los niños migrantes indocumentados no están cubiertos por la seguridad social y por tanto están en riesgo de privación extrema y exclusión. Incluso el acceso a los servicios de atención sanitaria básica es extremadamente problemático.

Otros factores importantes que aumentan el riesgo de pobreza infantil son:

- **Falta de provisión asequible de vivienda social y otros tipos**
La disponibilidad limitada de viviendas asequibles de calidad, y en particular de viviendas sociales (públicas), y la falta de regulación de la vivienda privada pueden desplazar a las familias de rentas bajas a viviendas de peor calidad y a situaciones de gueto.

- ***Falta de instalaciones recreativas, deportivas y culturales***

Donde existe una falta de provisión de instalaciones recreativas, deportivas y culturales de buena calidad o donde el acceso a las mismas es caro, entonces los niños/as de familias de renta baja tendrán menos oportunidades de participar.

- ***Vivir en áreas o distritos pobres.***

Los niños y niñas que crecen en áreas con altas concentraciones de pobreza, como áreas decadentes de ciudades industriales o comunidades rurales aisladas, tienen mayor probabilidad de tener un peor acceso a servicios y facilidades, y pueden tener mayor riesgo de sufrir violencia y abuso.

- ***De procedencia étnica minoritaria y/o migrante.***

Los niños/as (y sus padres/madres) procedentes de minorías étnicas (especialmente niños/as romaníes y travellers) o migrantes tienen mayor probabilidad de experimentar discriminación y racismo, y de sufrir pobreza. Estos grupos también pueden tener dificultades a la hora de obtener oportunidades de acceso a servicios y facilidades, porque sus necesidades sociales y culturales no se tienen en cuenta lo suficiente; o debido a barreras prácticas o administrativas o a una discriminación legal o estructural en base a un estatus de residencia.

- ***Tener una discapacidad***

Los niños y niñas con discapacidad o cuyos padres/ madres sufren alguna discapacidad tienen un riesgo particularmente alto de crecer en situación de pobreza como consecuencia de los obstáculos al acceso de empleos dignos y prestaciones económicas adecuadas, precisamente cuando su situación les hace enfrentarse a costes mayores.

- ***Separados de sus familias y redes de apoyo***

Hay muchas personas jóvenes en situación de pobreza que no viven con sus familias y no pueden hacerlo. Para algunos/as jóvenes que han huido por violencia y/o abuso, el hogar familiar es un entorno inseguro. La alternativa para algunos es vivir en una situación de pobreza e inseguridad.

- ***Pérdida de renta en los primeros años***

La pobreza infantil es particularmente grave en los primeros años de vida del niño/a, que son vitales para su desarrollo. Muchas familias sufren al menos una reducción temporal de la renta debido a la pérdida de renta

materna, sobre todo en el caso de padres/madres sin pareja; para las familias que dependen de prestaciones económicas, los costes de comprar el equipo necesario para que el niño/a comience su vida en un marco seguro y enriquecedor pueden ser prohibitivos. Cuando las madres vuelven al trabajo, la ausencia de servicios de atención infantil asequibles en muchos países implica que la renta materna puede ser consumida fácilmente por los costes del cuidado del niño/a; muchos países ofrecen educación preescolar gratuita pero esto está raramente disponible para niños y niñas menores de tres años, lo que hace que los costes de la atención infantil para los niños/as más pequeños/as sean asimismo los más elevados.

- ***Niños y niñas de familias monoparentales***

Los niños y niñas que crecen con solo una madre o un padre o bien los que crecen en una familia numerosa con dos adultos y al menos tres niños o niñas dependientes presentan mayor riesgo de pobreza. La mayoría son **mujeres**. No quiere esto decir que ser padre o madre sin pareja sea en sí mismo un problema, pero muchas de estas familias tienen más dificultades para contar con ingresos suficientes a través del trabajo o las ayudas sociales y así cubrir los gastos familiares.

- ***Grupos específicos de niños/as "invisibles"*** que experimentan pobreza y/o exclusión social particularmente severas y que no se visualizan porque o bien no viven en viviendas privadas incluidas en los estudios de condiciones de vida o su número es demasiado bajo para que su análisis sea fiable. Éstos incluyen:

- *Niños/as en situaciones familiares difíciles tales como maltrato, descuido, abuso sexual, abuso por alcohol y drogas y problemas de salud mental;*
- *Aquellos/as en situación de riesgo por crimen, violencia o tráfico;*
- *Aquellos/as que no viven con sus familias, tales como:*
 - Menores no acompañados
 - Menores en centros de acogida y jóvenes que abandonan esos centros.
 - Menores que viven en alojamiento temporal.
 - Menores cuyos padres trabajan en el extranjero
 - Hijos e hijas de personas migrantes sin documentación
 - Niños y niñas de la calle.
- *Niños/as que viven en viviendas en malas condiciones (viviendas hacinadas, viviendas afectadas por la humedad y/o condensación)*

- *Niños/as que han perdido sus hogares debido a que sus familias han sido desahuciadas;*
- *Quienes viven en áreas con alta concentración de pobreza y exclusión social, tales como:*
- *Áreas urbanas con altos niveles de privación;*
- *Comunidades rurales aisladas.*

4. IMPACTO DE LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL

a) En los niños y niñas

Está demostrado que las habilidades físicas, cognitivas y emocionales se desarrollan más rápidamente en el primer período de la vida. Las primeras experiencias inciden profundamente en la salud y la capacidad de bienestar de las personas.

En la primera edad, una situación de pobreza y privación puede impactar negativamente en el desarrollo del cerebro afectando al desarrollo cognitivo, lingüístico y físico. Estudios longitudinales indican que en la mayoría de los países, los niños/as más pobres llevan un gran retraso en salud y desarrollo con respecto a los más avanzados/as a una edad tan temprana como los dos años.

La pobreza aumenta el nivel de estrés del niño/a y de la familia durante su etapa de crecimiento, y disminuye su calidad de vida en el presente. Existen muchas formas en las que una situación de pobreza -como crecer en una familia de renta baja, en pobres condiciones de vida, con un acceso reducido a servicios y oportunidades y sin poder disfrutar de las actividades normales de la niñez - puede tener un impacto negativo en la vida del niño/a.

Algunos estudios han demostrado que las situaciones de pobreza pueden:

- Aumentar el riesgo de sufrir **problemas de salud física y mental**: los niños/as que crecen en situación de pobreza tienen un mayor riesgo de sufrir más enfermedades durante su vida y de morir antes que los niños/as de familias mejor situadas económicamente; tienen un mayor riesgo de

morir al nacer o en la infancia, o de sufrir enfermedades crónicas durante la niñez, o de tener una discapacidad;

- Poner en peligro el derecho a una **vida en un entorno familiar seguro y enriquecedor**: La presión diaria de sobrellevar la pobreza y la exclusión social puede llegar a ser insoportable para los padres/madres y familiares, y puede conducir a un aumento de su aislamiento y estigmatización. Esto erosiona el bienestar familiar, poniendo en peligro la calidad de la vida familiar y aumentando el riesgo de su ruptura - mientras que la mayoría de los padres/madres hacen todo lo posible para proteger a sus niños/as de los peores efectos de la pobreza y reducir su impacto;

- Impactar en la **vida social**, ya que afecta a las amistades y redes sociales de los niños/as, los impide participar en actividades con otros niños y niñas, aumenta el riesgo de abuso por parte de otros niños/as y el miedo a ser diferente, conduciendo a la estigmatización, exclusión y aislamiento;

- Limitar y socavar las **oportunidades de desarrollo emocional, social e intelectual** del niño/a: el impacto en la salud y el desarrollo cognitivo es mayor cuanto más joven es el niño/a;

- Ocasionar que el niño/a lleve retraso en todas las fases de la educación y el riesgo de una mayor **desventaja educativa** y de un abandono escolar temprano;

- Aislar al niño/a de su grupo de iguales, lo **estigmatiza** y lo somete, junto a su familia, a un mayor estrés;

- Tener un **efecto a largo plazo** sobre su bienestar y perspectivas laborales futuras;

- **Reducir las expectativas** del niño/a. Como resultado, éste puede desmotivarse y perder sus aspiraciones, esperanzas y sueños de una mejor vida.

b) En la familia

La mayoría de los niños/as pobres crecen en familias pobres. Los padres/madres que viven en situación de pobreza se enfrentan a una lucha diaria por la supervivencia de sus familias, y se ven forzados a hacer

sacrificios intentando desesperadamente encontrar soluciones. Aún así los padres/madres son con frecuencia culpados y estigmatizados por no cuidar a sus hijos/as lo suficiente, a pesar de hacer todo lo que pueden en las difíciles circunstancias en las que se encuentran. Los padres/madres son normalmente responsables del bienestar de sus hijos e hijas. Se les considera la causa del problema y son, a menudo, el objeto de las principales acciones políticas, pero rara vez se les proporciona los medios adecuados, rara vez son consultados o acompañados en la búsqueda de soluciones positivas para ellos y sus hijos.

Es también un factor clave en el endeudamiento de estas familias, ya que estos padres/madres encuentran dificultades para cubrir los costes de acontecimientos importantes como la vuelta al colegio, festivales religiosos y cumpleaños o para satisfacer las necesidades básicas debido a una pérdida de renta y a un incremento de los costes de productos básicos. Los padres/madres son parte de la solución y necesitan un apoyo activo.

c) En la sociedad

La sociedad pierde por tres razones:

- *La pobreza infantil socava la solidaridad social y la cohesión social.*

- La pobreza conduce a un **incremento de los costes sociales**. La pobreza infantil está ligada a una mala salud, conduciendo a problemas de salud en el largo plazo. Económicamente, esto conlleva demandas y costes de servicios públicos mucho más altos como son los de bienestar social y sanitario.

Llevando a cabo inversiones adecuadas para prevenir la pobreza infantil hoy, se reducirían los costes de protección social y de atención sanitaria en el futuro, a la vez que incrementaría la equidad social

Los costes asociados a una ruptura familiar o a una mala salud física o mental son mucho mayores que los derivados de la intervención temprana y la prevención.

- En tercer lugar, la sociedad pierde porque la **productividad económica se reduce**. Como los niños/as que crecen en situación de pobreza normalmente no alcanzan su máximo potencial, éstos/as tienden a desarrollar menos habilidades, reduciendo sus posibilidades futuras de conseguir trabajos decentes, de llevar vidas activas y creativas y de

contribuir positivamente al desarrollo económico de sus comunidades. Esto implica menos ingresos por impuestos y, por tanto, menos dinero para invertir en desarrollo social y económico

ACTIVIDADES

Dinámicas para trabajar la pobreza y desigualdad social

EL NIVEL DE VIDA

| | |
|----------------------------|--|
| Temas | Derechos humanos, discriminación |
| Perspectiva general | Todas las personas tenemos derecho a tener cubiertas nuestras necesidades básicas. Sin embargo, aunque sea un derecho universal, la distribución injusta de los recursos impide su cumplimiento |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Conocer el derecho a un nivel de vida adecuado recogido en la Declaración Universal de Derechos Humanos y los deberes que se derivan del mismo• Motivar sobre el tema de la pobreza y hacer emerger las ideas previas. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Copia de los artículos 25 y 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos y artículos 2, 24 y 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño• Si es posible, un mapamundi y algún vídeo de las secuelas del hambre en el mundo o del injusto orden económico internacional. |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• 30 minutos |

REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Para motivar al alumnado sobre el tema y hacer emerger las ideas previas, a partir de la fotografía con el símbolo de la ONU de fondo y del resumen de los artículos 25 de la Declaración Universal de Derechos Humanos y 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que aparecen en la ficha, se formulan de forma colectiva, las siguientes preguntas para intentar llegar entre todos a las respuestas correctas.

- ¿Qué es un derecho?
- ¿Qué es un deber? Se debe poner ejemplo

Tras aclarar el concepto de "derecho", se preguntará:

- ¿Qué es la Declaración Universal de los Derechos Humanos?
- ¿Quién y cuándo se hizo? En esta pregunta, el profesorado debe aportar información sobre las NN.UU. la Declaración de los Derechos Humanos, y/o la Convención sobre los Derechos del Niño y las fechas de su aprobación

A continuación, se lee colectivamente el texto que hace referencia a los artículos 25 y 26. Después, se pregunta al grupo:

- ¿Se ven cumplidos estos derechos en nosotros?
- La DUDH tiene un carácter universal, pero, ¿creéis que se cumplen en todo el mundo?
- ¿En qué partes del mundo se cumplen menos?

Para contestar a estas dos últimas preguntas el alumnado puede tener información a través de Internet. Si no fuera así, el profesorado deberá ayudarle a encontrar las respuestas.

Fuente: Intermon Oxfam. Necesidades Básicas.

ANEXOS.

Declaración Universal de Derechos Humanos

Artículo 25. El nivel de vida

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales.

Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26. La Educación

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

ANEXO

Convención sobre los Derechos del Niño

Artículo 2. La no discriminación

Todos los derechos se aplican a todos los niños sin excepciones. Es obligación del Estado proteger a los niños de toda forma de discriminación y tomar medidas positivas para fomentar sus derechos.

Artículo 24. La salud y los servicios sanitarios

El niño cuenta con el derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud y de atención médica. Los Estados harán especial hincapié en la prestación de atención primaria y preventiva de la salud, la educación sanitaria y la reducción de las tasas de mortalidad infantil. Al respecto, alentarán la cooperación internacional y se esforzarán por que ningún niño sea privado de acceso a esos servicios sanitarios.

El niño disfruta del derecho a beneficiarse de la seguridad social, incluso del seguro social.

Artículo 27. El nivel de vida

Todo niño tiene derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Los padres tienen la responsabilidad primordial de proporcionar condiciones de vida adecuadas. El Estado es responsable de garantizar que los padres puedan dar efectividad a este derecho, y de que así suceda. Entre las responsabilidades del Estado puede figurar la prestación de asistencia material a los padres y sus hijos

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Artículo 25: Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial, la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios..

Artículo 26: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita. La instrucción elemental será obligatoria...

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Artículo 27: Todo niño tiene derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Los padres tienen la responsabilidad primordial de proporcionar condiciones de vida adecuadas. El Estado es responsable de garantizar que los padres puedan dar efectividad a este derecho y de que así suceda.

DESEOS Y NECESIDADES

| | |
|----------------------------|--|
| Temas | Derechos Humanos, |
| Perspectiva general | La dignidad humana no es posible si no son satisfechas las necesidades humanas básicas. Los derechos recogidos en la Declaración de Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño no son arbitrarios, sino que están dirigidos al bienestar de todas las personas. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Relacionar los Derechos Humanos con las vivencias, sentimientos y satisfacción de las necesidades de los alumnos• Comprender que las necesidades humanas básicas son universales |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Útiles de escritura y/o dibujo, cartulinas para las tarjetas. Tijeras |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• 30 minutos |

REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Invitaremos a los participantes, divididos en pequeños grupos, a que ilustren en diez tarjetas cosas que los niños y niñas necesitan para ser felices. Para ello, pueden recortar fotografías de revistas o dibujar ellos mismos. Ayudarlos a identificar cada tarjeta con un nombre. Cada grupo explica y expone sus tarjetas bajo el título "Necesidades".

A continuación se anuncia que el nuevo Gobierno sólo puede atender una parte de las necesidades reflejadas en las tarjetas, de manera que el grupo debe eliminar diez necesidades. Retirar las tarjetas correspondientes y agruparlas bajo el título "Deseos".

Anunciar después que hay que reducir todavía más, por lo que el grupo debe eliminar otras diez necesidades aplicando el mismo procedimiento.

Reflexión:

Por último, se analiza este proceso:

- ¿Qué necesidades se eliminaron en primer término y por qué?
- ¿Cual es la diferencia entre necesidades y deseos?
- ¿Son diferentes los deseos y las necesidades según las personas?
- ¿Qué sucedería si la clase tuviera que seguir eliminando necesidades?

Concluir explicando que los derechos del niño se basan en todo lo que los menores necesitan para vivir una vida sana y feliz y para llegar a ser ciudadanos responsables.

Presentar la Convención sobre los Derechos del Niño como empeño orientado a garantizar esos derechos a todos los niños. Los alumnos más mayores pueden leer en voz alta la versión resumida de la Convención (véase el anexo 2) y comparar el contenido de ésta con su lista de deseos y necesidades. Finalmente vemos cómo es su aplicación en nuestro entorno y en otros países.

Fuente: ABC. La enseñanza de los derechos humanos. Actividades prácticas para escuelas primarias y secundarias. Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos

UNO AL LADO DEL OTRO PERO DIFERENTES COMO LA NOCHE Y EL DÍA

| | |
|----------------------------|--|
| Temas | Desarrollo, alimentación, nivel de vida digno |
| Perspectiva general | La pobreza y la discriminación impiden un acceso adecuado a la alimentación y son algunas de las causas principales del hambre y de la malnutrición. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Conocer varias causas del hambre y de la malnutrición.• Describir cómo las condiciones de vida y el acceso a los servicios básicos - el agua potable, un medio ambiente limpio, viviendas seguras, escuelas, servicios y centros de asistencia sanitaria - puedan afectar la seguridad alimentaria, la salud y la nutrición.• Indicar acciones que cada persona, familia, comunidad y gobierno pueden llevar a cabo para mejorar la alimentación, la salud y la nutrición en los barrios pobres. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Historieta: "Uno al lado del otro pero diferentes como la noche y el día". Anexo sobre Brasil. |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• 45 minutos |

REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

A) Consignas de partida:

Introducir la actividad explicando que la pobreza y la desigualdad social dan lugar al hambre y a la malnutrición. Explicar también que los servicios y las condiciones de vida básicas - el agua potable, un medio ambiente limpio, viviendas seguras, escuelas, servicios y centros de asistencia sanitaria - afectan el acceso a la alimentación de las personas, así como su bienestar nutricional. Dichos servicios y condiciones de vida deben estar al alcance de todos, incluso de los más pobres y todos los gobiernos tienen que cumplir con su obligación de asegurar que todos sus ciudadanos, sin discriminación, tengan acceso a una alimentación adecuada e inocua.

Después leerán: "Algunos datos sobre Brasil" (anexo 1), que les ayudará a aprender más sobre el país y concentrarse en los mensajes claves cuando lean la historieta.

B) Leer la historieta con el grupo.

Según su capacidad de lectura, se puede leer individualmente, en pequeños grupos, asignando los papeles o bien interpretándolos el propio dinamizador/a en voz alta, mientras los participantes escuchan.

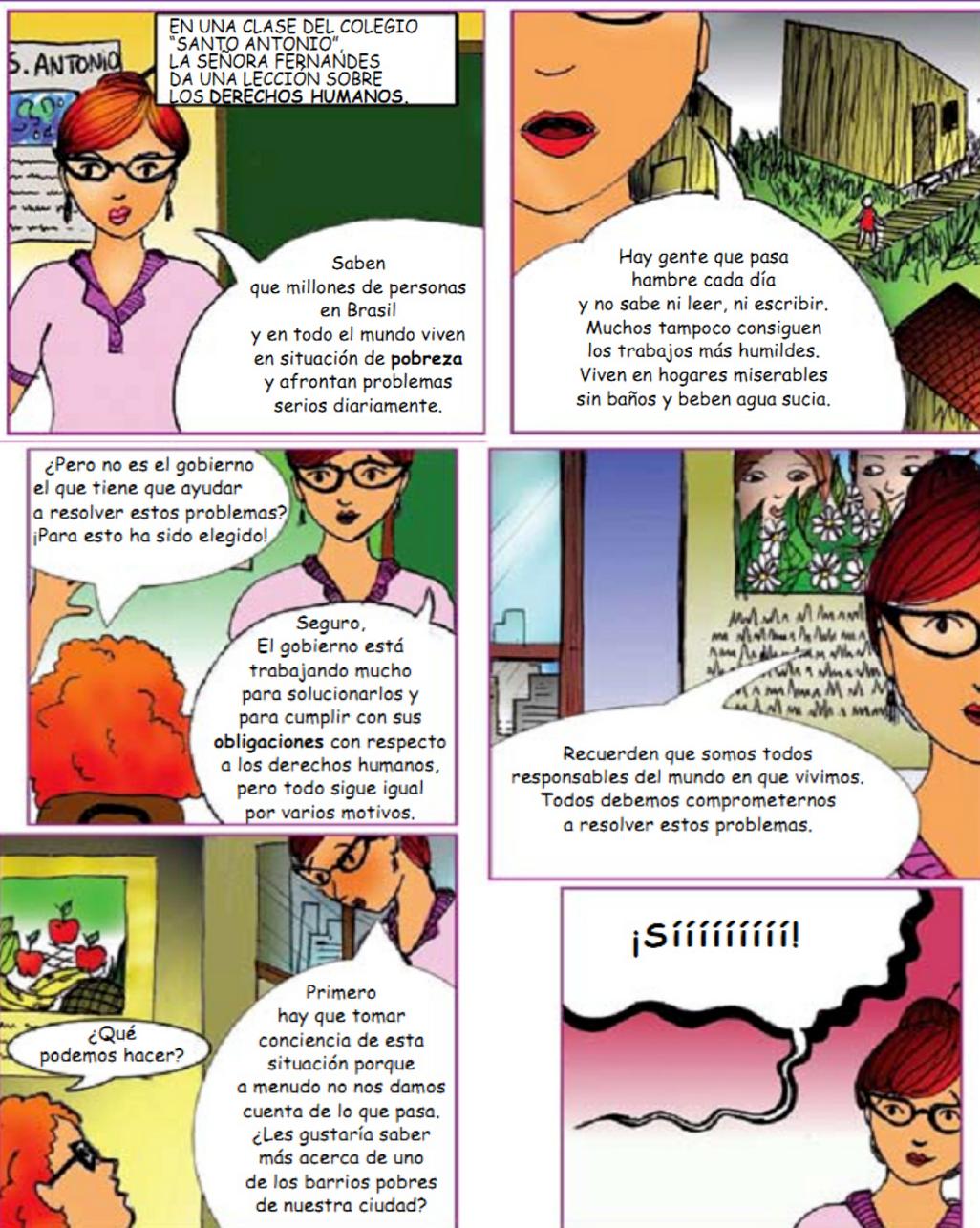
Reflexión:

Para ayudar a comprender la historieta y a reflexionar y si encuentran relación con su vida y su comunidad, sobre ellas, haga preguntas como:

- ¿Por qué la Sra Fernandes quería acompañar a Paula, Davis y sus compañeros a Vila Esperança?
- ¿Qué diferencias existen entre la vida de Ronaldo y la de Davis?
- ¿Es justo que algunas personas no tengan suficiente comida mientras otras la tienen en abundancia?
- ¿Es justo que los pobres no dispongan del mínimo necesario para vivir de una manera digna?
- ¿Qué te parece que haya niños y niñas que viven y trabajan en la calle en lugar de ir al colegio?
- ¿Cómo crees que se siente Ronaldo y su familia?
- ¿Sabes si en la comunidad en la que vives hay personas en la misma situación de Ronaldo y su familia?
- ¿Cómo crees que podría solucionarse su situación?

Fuente: El derecho a la alimentación. Una ventana abierta al mundo .

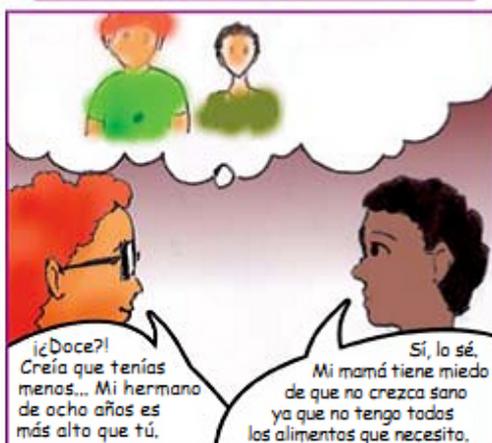
Uno al lado del otro pero diferentes como la noche y el día



derechos humanos: beneficios que deberían pertenecer automáticamente a cada individuo, como el derecho a la vida, a la educación, a la asistencia médica, a la vivienda, a la alimentación, etc.
pobreza: no tener bastante dinero para las necesidades básicas: comida, vivienda, ropa
obligación: deber, algo que una persona tendría o no tendría que hacer

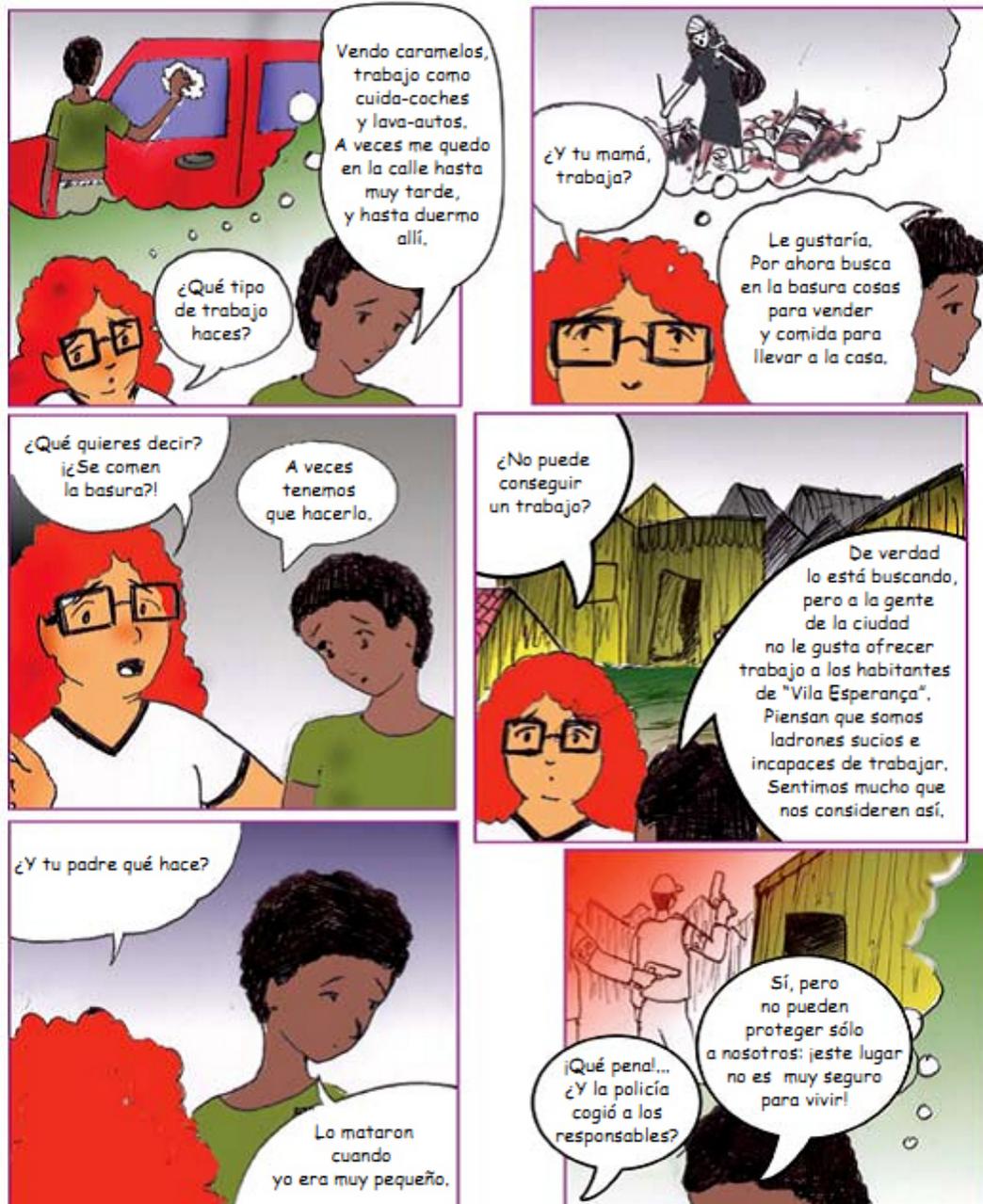
Uno al lado del otro pero diferentes como la noche y el día

LA PROFESORA HA ORGANIZADO UNA VISITA A "VILA ESPERANÇA", EN LAS AFUERAS DE UNA GRAN CIUDAD BRASILEÑA. LA POBREZA, EL PARO Y PROBLEMAS DE PROPIEDAD DE LAS TIERRAS, OBLIGARON A LOS QUE VIVEN ALLÍ A MARCHARSE DEL CAMPO.



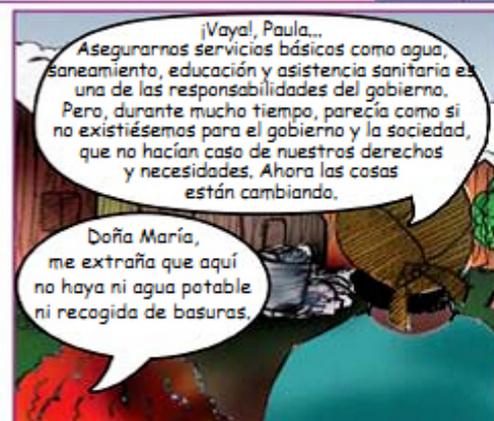
para: no tener trabajo

problemas de propiedad de la tierra: desacuerdo sobre quien es el dueño de un terreno



dignidad: sentido de su valía, orgullo o amor propio

Uno al lado del otro pero diferentes como la noche y el día





limosna: lo que se le da a un necesitado
programa de asistencia: ayuda momentánea que se da a los necesitados: dinero, trabajo, alimentos, ropa, agua potable, refugio, asistencia sanitaria, etc.

Uno al lado del otro pero diferentes como la noche y el día

Aquí lo pasamos muy mal. Si miran alrededor verán que nos faltan muchas cosas que generalmente se da por sentado tener. Muchos niños no van al colegio porque tienen que ayudar a sus familias. Otros se convierten en niños de la calle ya que no tienen un hogar.



Hace más de 20 años, cuando llegamos, este lugar estaba abandonado. No había ni alabrado ni propietario. Por eso lo ocupamos y construimos nuestras casitas.



¿Y por qué vinieron aquí?

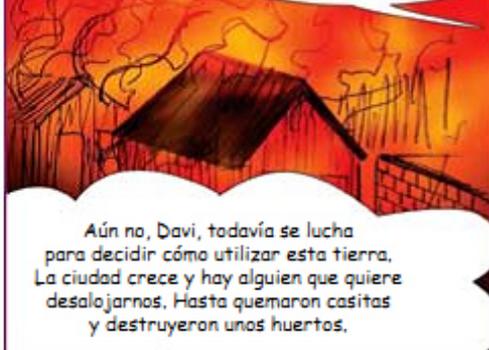


Algunos llegaron con la esperanza de encontrar trabajo en la ciudad. Otros fueron forzados a abandonar sus tierras. La construcción de un embalse obligó también a algunos indígenas a trasladarse a "Villa Esperanza".

Algunos lograron construirse casas bonitas, otros siguen viviendo en carpas y duermen en el suelo.



¿Y ahora este lugar les pertenece?



Aún no, Davi, todavía se lucha para decidir cómo utilizar esta tierra. La ciudad crece y hay alguien que quiere desalojarnos. Hasta quemaron casitas y destruyeron unos huertos.

¡Pero Doña María, eso no es justo! La gente debe saber cual es la situación. Los periódicos, la radio y las estaciones de televisión deberían promocionar nuestra causa.

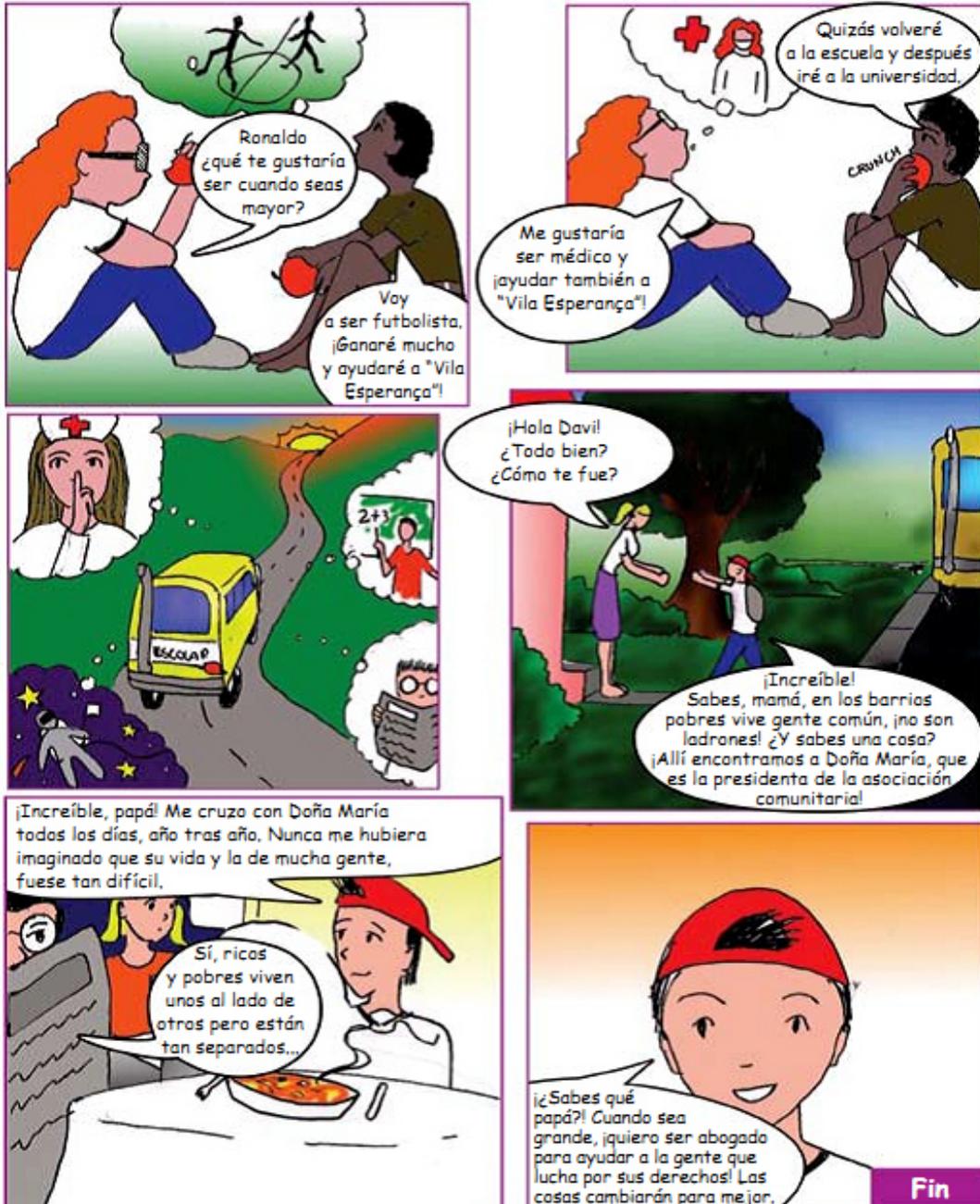


Tienes razón, Paola; no es justo. Pero muy a menudo las personas prefieren ignorar las cosas inquietantes o injustas de la sociedad.



dieta sana y equilibrada: dieta que proporciona una cantidad adecuada de una variedad de alimentos que ayudan a crecer y a mantener el organismo sano

Uno al lado del otro pero diferentes como la noche y el día



Y POR CASA, CÓMO ANDAMOS?

| | |
|----------------------------|--|
| Temas | Resolución de conflictos, globalización. |
| Perspectiva general | A través de esta actividad se pretende trabajar las dimensiones personales de la pobreza. El período de la guerra y la posguerra en España marcó la vida de miles de personas que, en un contexto de conflicto armado y violencia, no pudieron estudiar, acceder a asistencia médica, tener una vivienda digna, etc. Aunque ahora en España hay pobreza, es menos generalizada y hay una mayor cobertura de las necesidades básicas por parte del Estado. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Conocer la situación de pobreza vivida por muchas personas en España, en la época de la guerra y de la posguerra.• Conocer una situación actual de pobreza en nuestro país.• Analizar la relación entre pobreza y falta de oportunidades.• Reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre la situación de los abuelos y abuelas, reflejada en los testimonios, y la época actual |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Hojas de testimonios de Mercedes y de los abuelos y abuelas. |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• Una sesión de clase |

REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Para introducir la actividad, se comentará que los testimonios de los abuelos y abuelas son reales y pertenecen a un trabajo escolar realizado por los alumnos y alumnas del instituto de enseñanza secundaria Giner de los Ríos, de Alcobendas (Madrid).

Desarrollo:

1ª parte:

Se pedirá a los alumnos y alumnas que lean individualmente y en silencio los testimonios sobre la época de la guerra y la posguerra presentados en el anexo. Posteriormente se leerán en voz alta y se recogerán las impresiones de los alumnos preguntando:

- ¿Qué sentimientos habéis tenido al leer estos testimonios?

Se puede comentar brevemente el contexto histórico.

Luego individualmente o en pequeños grupos, se responderán las preguntas siguientes, compartiéndolas después con el grupo clase:

- ¿Cuál es el testimonio que más te sorprendió? ¿Por qué?
- ¿Cómo se vivía en la época de la guerra y la posguerra?
- ¿Qué necesidades básicas no estaban cubiertas?
- ¿Por qué crees que era difícil estudiar?
- ¿Qué sucedía cuando la gente se enfermaba?
- ¿Qué diferencias encuentras entre aquella época y la situación actual de nuestro país?
- ¿Qué cambios ha habido en los testimonios desde la época mencionada hasta la época actual?

2ª parte

A continuación se les da a leer el testimonio "**Mercedes ya consiguió piso y trabajo**". Tras su lectura, se explicará a los alumnos y alumnas que se trata de un caso real. A continuación se les preguntará si conocen a alguien que viva en una situación de precariedad similar a la de la protagonista y se contestarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué ha cambiado en la vida de Mercedes?
- ¿Qué necesidades no tenía cubiertas la familia antes de que Mercedes consiguiera trabajo?
- ¿Cómo crees que se sentía Mercedes cuando vivía en una chabola y no trabajaba?

- ¿Cómo crees que se sienten las personas que viven en la pobreza? ¿Por qué?

Completar la actividad comentando cuáles son las diferencias entre los testimonios de los abuelos y abuelas, por un lado, y el testimonio de Mercedes, por el otro lado.

Orientaciones didácticas:

Es importante destacar que la pobreza no consiste sólo en la carencia de los mínimos esenciales para la vida, sino que genera un círculo de exclusión y falta de oportunidades del que es difícil salir. Las personas que viven en situaciones de pobreza sufren baja autoestima, impotencia y marginación; sienten que "no cuentan" en la sociedad en la que viven y que no pueden hacer nada para cambiar su situación. Las dimensiones personales se deben abordar sin perder de vista que la problemática tiene índole estructural. Las causas fundamentales de la pobreza son de carácter político y económico, no personal. El papel de la educación y el acceso a fuentes de trabajo dignas son claves para la transformación de esta realidad.

Fuente: Intermon Oxfam. Cuaderno de trabajo "Pobreza Cero"

¿Crees que actualmente en España hay pobreza?

Lee el siguiente testimonio:

Mercedes ya consiguió trabajo y piso...

"Tengo diez hijos. Antes vivía en una chabola de madera, no tenía para comer, mis hijos iban con zapatillas que me daban, a veces rotas, y me daba vergüenza. Sin embargo ahora, si no es un mes es otro, cuando necesitan zapatillas yo se las compro, pero eso no quiere decir que yo haya sacado a mis hijos de la pobreza. Pero sí que estoy orgullosa de sacar a mis hijos adelante... Aunque tengo que salir de casa a las cinco de la mañana para ir a trabajar, quiero que mis hijos vayan con la cabeza alta.

Mi primer día de trabajo ya me relacioné con todas mis compañeras. A medida que pasaban los días, ellas me ayudaban, me enseñaban a trabajar, a coger el metro. No me miraban por encima del hombro, me trataban como una de ellas. Y yo pensaba: 'Yo soy igual que ellas, ¿por qué voy a tener que ir con la cabeza agachada?'. Muchas veces miro para atrás y pienso en todo lo que me he perdido. Durante muchos años he vivido entre cuatro paredes, sin saber que este mundo existía. No he salido de la pobreza todavía, pero he dado un paso adelante."

Fuente: Cuarto mundo

La época de la guerra y la posguerra fue muy dura en España... Estos son algunos testimonios recogidos por jóvenes de un instituto de secundaria que decidieron entrevistar a sus abuelos y abuelas para conocer la historia de primera mano.



“En los años cuarenta se pasó más hambre que durante la guerra. Nos dieron una cartilla, todo lo teníamos racionado: el aceite, el azúcar.”
Asunción Haba

“Yo no fui a la escuela porque me tenía que quedar en casa para atender a mis hermanos para que mi madre fuera a traer el sustento”.
Gabriela Martín

“Los estudios los tenían los que tenían dinero y el que no, no podía estudiar”. Carmen Pérez

“La gente se moría de sarampión. A mi madre se le murió un hijo de sarampión. También estaba la sarna que salía entre los dedos y picaba mucho. Y si te daba el paludismo había que ir a Navalucillas, que está bien retirado, a por medicinas, que en esa época había bien pocas”.
África de Castro

Fuente: Años de pobreza contados por nuestros abuelos y abuelas. Seminario de Fuentes Orales, IES Giner de los Ríos, Alcobendas



LA BARRA DE PAN

| | |
|----------------------------|--|
| Temas | Pobreza , desigualdad |
| Perspectiva general | Visualización de lo que en nuestro mundo reciben unos 1.200 millones de personas que subsisten con menos de un dólar al día. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Percibir y comprender el reparto desigual de la riqueza entre la población mundial siguiendo los porcentajes de la distribución de la riqueza.• Generar pensamiento y actitudes solidarias. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Una barra de pan (lo más larga posible). Un cuchillo.• Carteles que identifiquen a cada 20% de la humanidad |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• 10 minutos |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La persona que dinamiza solicita la colaboración de cinco personas del grupo para que se reúnan con ella.

Cada una de estas personas representa una quinta parte, es decir un 20% de la población mundial. Un 20% que representa a la población más rica, el 20% siguiente y así hasta llegar al 20% más pobre, el que representa a las personas excluidas. Cada colaborador/a llevará un cartel que la identifique como el 20% de la población más rica del planeta, etc. Pueden hacer gestos o adoptar posturas que subrayen su condición. Las cinco personas colaboradoras y la que dinamiza actúan frente al grupo. Esta última toma una gran barra de pan y el cuchillo y dirigiéndose al público dice:

- "Esta barra de pan representa a la riqueza mundial".
- "Según vuestra opinión ¿Qué trozo debo cortar para satisfacer al 20% de la población más rica?... ¿20%, 30%, 40%?"

La respuesta es ¡el 82%! ya que el 20% de la población mundial disfruta o se apropia del 82% de las riquezas.

T

- La persona dinamizadora corta un trozo que representa $\frac{4}{5}$ de la barra de pan y se la da a quien representa el 20% de la población más rica.

- A continuación dice: "Me queda menos del 20% de la barra para repartir entre el 80% de la humanidad, ¿cuánto creéis que debo entregar al 20% de la población más pobre, las personas excluidas?".

Entonces corta lo que resta de la barra por la mitad (10% + 10%). Toma una mitad y la corta en 8 rebanadas iguales. Cada una de esas tajadas representa el 1,2% de la barra de pan y... lo entrega al 20% de la población más pobre del planeta.

Así ha presentado gráficamente lo que en nuestro mundo reciben unos 1.200 millones de personas que subsisten con menos de un dólar al día.

Actividad incluida en "Fichero de actividades para trabajar la solidaridad. ACSUR. Las Segovias. Hegoa

¿DÓNDE ESTÁS AGUA?

| | |
|----------------------------|--|
| Temas | Medio ambiente, globalización, consumo responsable, interdependencia, desarrollo sostenible. |
| Perspectiva general | <p>El agua es uno de los recursos naturales que despierta más preocupación a escala mundial. Los problemas derivados del agua (acceso, abastecimiento, calidad, etc.) como recurso escaso y limitado, son una de las principales barreras que se deben superar para conseguir la erradicación de la pobreza.</p> <p>Trabajo de interpretación de datos y cálculo de consumos de agua, a partir de modelos de vida diaria de diferentes personajes. Reflexión y debate sobre la importancia del modelo de consumo para gestionar correctamente el agua.</p> |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Conocer cuál es la disponibilidad de agua en el mundo y las diferencias según las diferentes regiones.• Relacionar las causas de la escasez de agua con el tipo de modelo de consumo o gestión del agua.• Favorecer acciones y conductas para un uso sostenible del agua y valores de corresponsabilidad |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Laboratorio.• 1 botella de agua de un litro; 3 vasos o cubetas y un vaso medidor en ml, una probeta o pipeta, y una jeringa en ml.• Fichas de actividades: 4• Mapa de Peters• Tabla de consumos de agua |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• Tres sesiones de clase |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Introducción: Ficha 1

Se inicia la actividad a partir de la interpretación de los datos sobre agua dulce de la ficha 1. El gráfico muestra la distribución del agua en el mundo y la cantidad de agua dulce disponible. En este apartado se sugiere una actividad práctica para visualizar los porcentajes sobre la cantidad disponible en el mundo. Se puede realizar esta actividad en el laboratorio, ya que se requieren medidores de líquidos de agua

Desarrollo:

a) La disponibilidad y distribución del agua en el mundo. Ficha 2.

Se trata de ver que el agua dulce no está disponible por igual en todas las partes del mundo debido a las reservas de agua, la pluviometría, la hidrografía, etc.

En este punto es importante aclarar que la solución al problema no es el trasvase de agua de un lugar a otro, y mostrar sus inconvenientes: "si hacemos trasvases, significa hacer grandes tuberías, gasto de energía para bombear el agua, afectar a ecosistemas y especies, etc.". Cada región tiene sus particularidades. Se trata de observar el mapa y sacar conclusiones sobre las regiones con más problemas de agua en la tierra.

b) Calculando consumos. Ficha 3

Se trata de analizar modelos de consumo, a través del cálculo de consumos de agua en un día de 5 personajes.

Se forman grupos de 4 ó 5 alumnos y alumnas. Cada grupo elegirá dos personajes y hará el cálculo de consumos. Una vez efectuado, se formulan unas preguntas para iniciar la reflexión de los consumos de los personajes y para compararlos entre sí. Se hace referencia también al consumo de agua por sectores, ya que la agricultura es la gran consumidora de agua en la mayoría de países del mundo.

En este ejercicio se introduce la idea de "actividades colectivas", es decir, aquéllas que aunque las efectúe sólo una persona del núcleo familiar, son beneficiosas para todos (éste sería el caso de lavar la ropa o lavar los platos, regar las plantas y regar el huerto). En estos casos, se debe dividir el consumo total de la actividad entre el número de miembros que tiene la familia.

En algunos casos, el cuadro de valores de consumo (la tabla de ayuda) da márgenes de consumo (p.ej. 6-8 litros). En este caso, es importante introducir la idea de la aproximación a valores, frente a la de la exactitud del valor: por ejemplo, una ducha puede ser rápida o lenta; o el agua que se utilice para lavar y fregar la casa dependerá de lo grande que sea ésta, de las veces que cambiemos el agua, o de lo sucia que esté. Por eso, no hay un

valor fijo sino aproximado. El alumno o la alumna deberá decidir qué dato elige según cómo crea que es el personaje.

Recordar contabilizar siempre, para cada personaje, los litros de agua indispensables para vivir, recordando que una persona puede vivir varios días sin comer, pero sin beber, sólo unos cuatro días.

Ejemplo: **Personaje María:**

Lava las manos 1.5 l. * 3 veces = 4,5 l
Ducha rápida 35 l
Lava dientes grifo cerrado 1,5 l * 2 veces = 3 l
Cocina 6 l * 2 veces / 5 miembros de la familia = 2.4 l
Lavar casa 15l. / 5 miembros = 3 l
Huerto 75 l. / 5 miembros = 15 l
Beber 1.5 litros
TOTAL 62.9 LITROS

Reflexión:

Una vez recopilados los datos en relación al gasto de agua de los personajes, efectuaremos un debate en clase con la referencia del mapa de distribución de agua.

Antes de realizar el debate, los equipos prepararán las preguntas con el fin de encontrar argumentos para la exposición y organizar el portavoz. El debate debe ser respetuoso y fomentar la argumentación de las respuestas (el por qué).

- 1era parte del debate
 - Si Kevin viviera en Canadá
 - Si Johan viviera en Marruecos...
 - Si Angelica viviera en Israel...
 - Si Paul viviera en Somalia...

- 2ª parte del debate
 - ¿Crees que el estilo de vida de Johan tiene lógica en Marruecos?
 - ¿Y en EEUU?
 - ¿qué les diríais a Angélica, Paul y Johan para que gasten menos agua?

Es importante que entre todos y todas lleguen a conclusiones del tipo "los personajes más despilfarradores de agua no podrían llevar ese estilo de vida en un país con problemas de agua"; o que "los personajes que gastan poca agua tienen un estilo de vida que se adapta bien a cualquier parte del mundo".

Es importante hacer hincapié en el estilo de vida. Aunque seamos habitantes de los países en desarrollo y tengamos electrodomésticos, etc. podemos cambiar hábitos despilfarradores y ahorrar agua. En el debate debéis suscitar el sentido de la responsabilidad con todas las personas y con el medio ambiente.

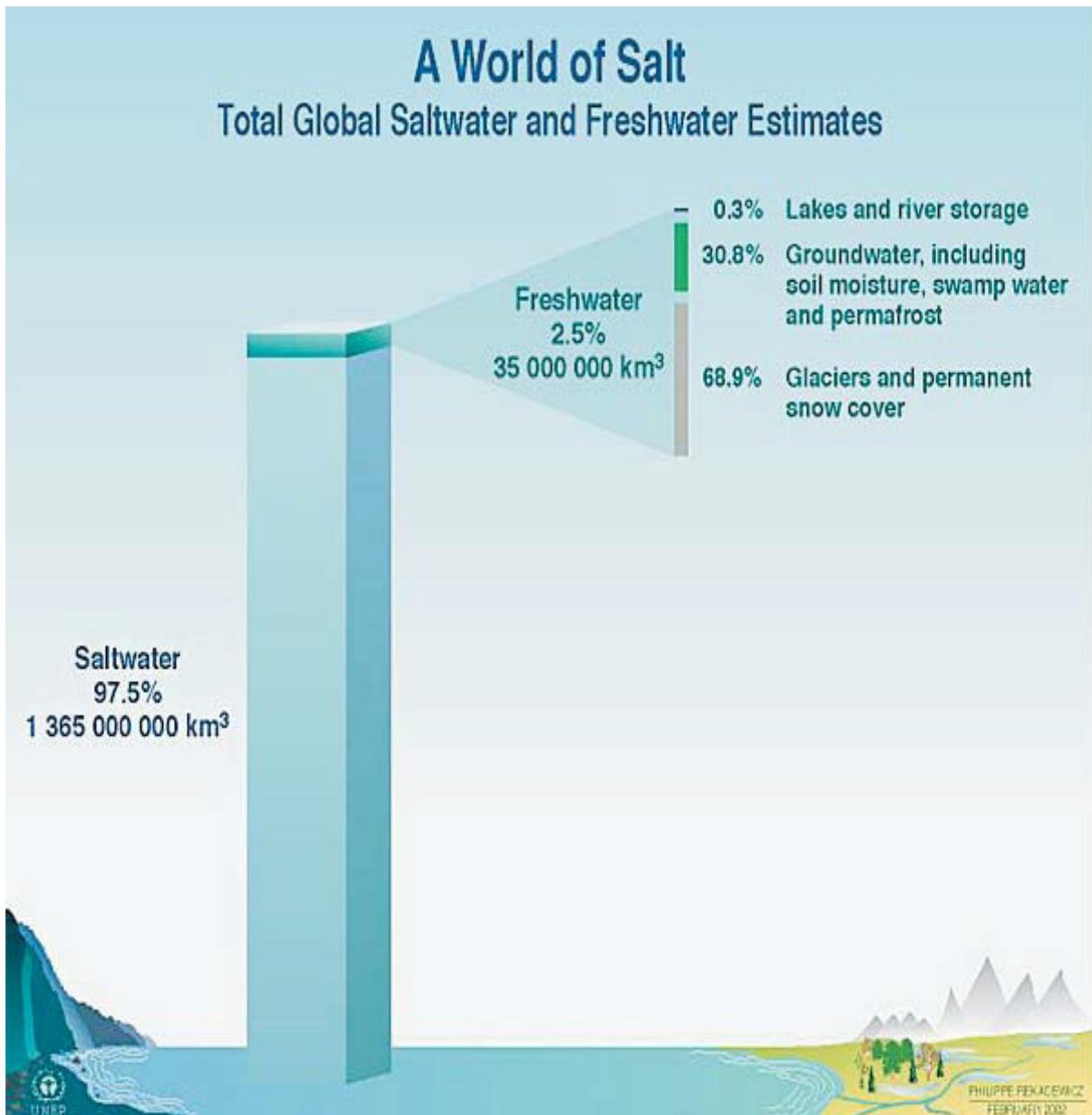
El debate finaliza aportando consejos para los personajes más despilfarradores..

Fuente: Intermon Oxfam. Cuaderno de trabajo "Dónde estás agua?"

FICHA 1:

¿Dónde estás agua?

El 70% de la superficie de la tierra la ocupa el agua. Pero la mayor parte, el 97,5% es agua salada. Del resto, el 2,24% es agua dulce congelada en los casquetes polares, glaciares y aguas subterráneas profundas; sólo el 0,26% es agua dulce fácilmente accesible para el consumo, que se encuentra en ríos, lagos y en acuíferos a poca profundidad del suelo.



Source: Igor A. Shiklomanov, State Hydrological Institute (SHI, St. Petersburg) and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO, Paris), 1999.

FICHA 1:

¿Dónde estás agua?

Experimenta en clase:

Necesitas: 1 botella de agua de un litro 3 vasos o cubetas y un vaso medidor en ml, una probeta o pipeta, y una jeringa en ml.

- **Imagina que en la botella de 1l. de agua está todo el agua que hay en el mundo**
- **Coged tres recipientes (mejor si son transparentes) e indicad con un letrero qué corresponde a cada recipiente: AGUA DE MAR, AGUA DULCE CONGELADA, AGUA DULCE DISPONIBLE.**
- **Distribuid el agua en los tres recipientes siguiendo las proporciones que antes se mencionaron.**
- **Recuerda que 1l son 1000ml. Imagina que ese litro es el 100% de agua.**

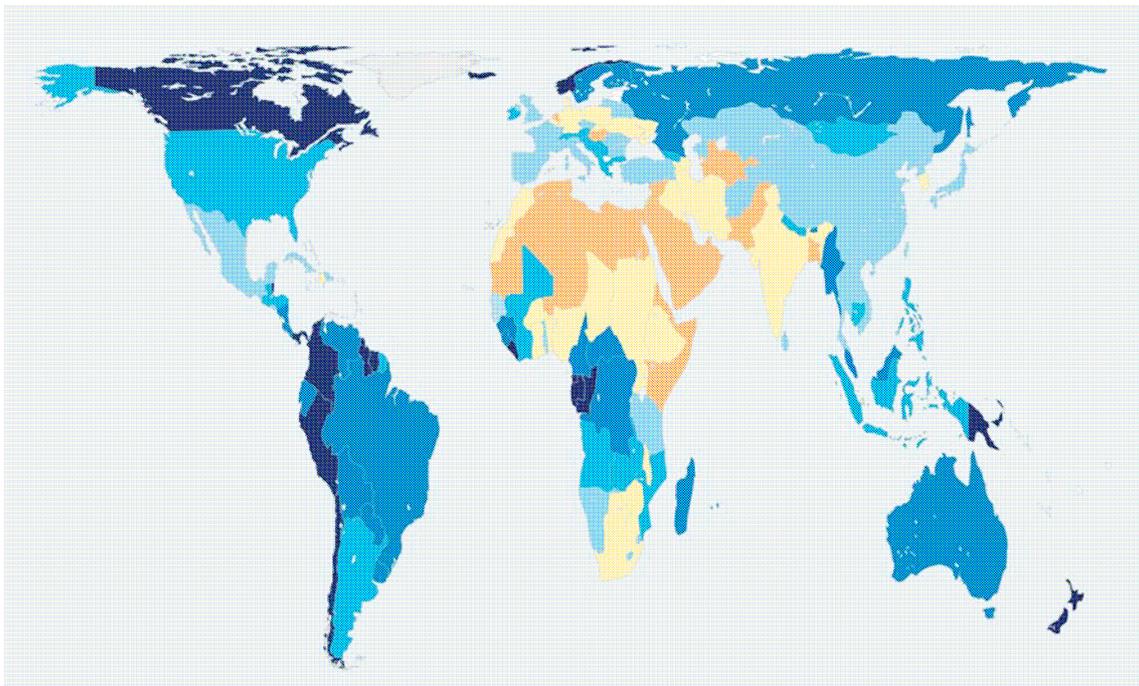
FICHA 2:

Disponibilidad y distribución del agua en el mundo

El agua está distribuida muy desigualmente entre las diferentes partes del mundo y según las estaciones del año.

El mapa indica la distribución de agua dulce en los diferentes países.

Cuanto más azul está un país, más agua dulce dispone. La graduación de azules da paso al amarillo y al naranja, que designan los países con poco agua dulce disponible



Mirando el mapa, clasifica los siguientes países según su disponibilidad de agua. Ayúdate de un mapa donde aparezcan los nombres de los países.

Brasil/ Mongolia / Estados Unidos / Marruecos / Israel / India / Somalia / Australia/ Argelia / España

| Muy ricos en agua | Bastante ricos | Pobres en agua | Muy pobres en agua |
|-------------------|----------------|----------------|--------------------|
| | | | |

FICHA 3

Cálculo de consumos de agua

Elige dos personajes de la lista.

1. **María vive en Venezuela.** Son 5 en la familia. Cada día María se lava las manos 3 veces; se ducha una vez rápidamente; se cepilla dos veces con el grifo cerrado; cocina para su familia 2 veces; lava la casa; riega su pequeño huerto.
2. **Johan vive en Estados Unidos.** Vive con su pareja. Cada día Johan se ducha, se lava las manos 6 veces; tira de la cadena del WC 4 veces vaciándola toda; pone 1 lavaplatos; se afeita con el grifo abierto; y se lava los dientes 3 veces sin cerrar el grifo.
3. **Angélica vive en Australia.** Son 5 en la familia. Ella cocina para su familia 3 veces al día; lava la ropa a máquina; pone 1 lavaplatos; se ducha 1 vez al día; tira de la cadena del WC 5 veces al día vaciando siempre toda la cisterna; se cepilla los diente 2 veces al día con el grifo cerrado.
4. **Kevin vive en Tanzania.** Son 4 en la familia. Riega el pequeño huerto 1 vez al día; se afeita con el grifo cerrado; cocina 1 vez al día; lava la ropa a mano; se cepilla los diente 3 veces al día con el grifo cerrado.
5. **Paul vive en Alemania.** Son 3 en la familia. Hoy ha lavado su coche, se ha afeitado con el grifo cerrado; se ha duchado; se lava los dientes 2 veces a día con el grifo cerrado; cocina 3 veces al día; tira de la cadena de la cisterna con vaciado parcial 3 veces al día y riega las plantas de casa.

Ahora calcula el agua que consumen tus personajes. Utiliza la tabla de ayuda de consumos y la tabla vacía de consumos que se incluye a continuación.

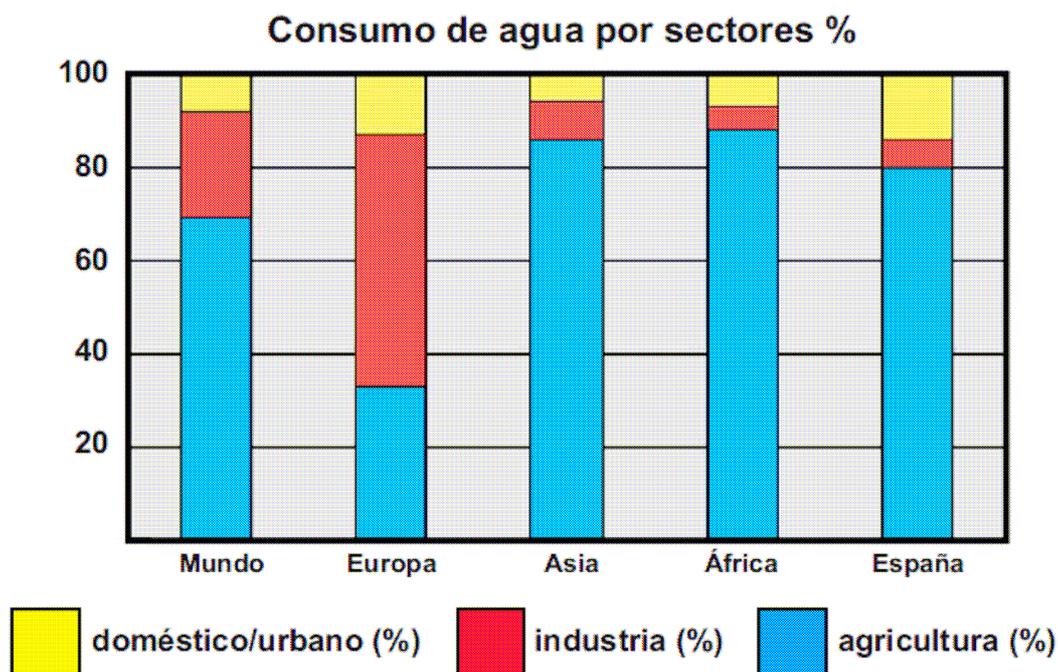
Nota: hay actividades que afectan a toda la familia. Para calcular el consumo de agua habrás de dividir el consumo de esas actividades entre el número de personas que forman la familia.

FICHA 3

TABLA DE AYUDA PARA CALCULAR CONSUMOS

| ACTIVIDADES | LITROS |
|------------------------------------|---------------------|
| LAVADORA | 6- 100 l. |
| LAVAR CASA | 15-40 l. |
| LAVAPLATOS | 18-50 l. |
| COCINAR | 6-8 l. |
| DUCHARSE | 35 (rápida) - 70 l. |
| BAÑARSE | 200 l. |
| CEPILLAR DIENTES (grifo abierto) | 30 l. (3 minutos) |
| CEPILLAR DIENTES (grifo cerrado) | 1,5 l. |
| LAVARSE LAS MANOS | 1,5 l. |
| AFEITARSE (grifo abierto) | 40- 75 l. |
| AFEITARSE (Grifo cerrado) | 3 l. |
| LAVAR COCHE (manguera) | 500 l |
| DEPÓSITO WC (vaciado de cisterna) | 10-15 l. |
| LAVAR PLATOS A MANO | 100 l. |
| RIEGO PEQUEÑO HUERTO | 75 l. |
| RIEGO PLANTAS CASA | 15 l. |
| BEBER | 1,5 l |

CÓMO SE GASTA EL AGUA EN LOS DIFERENTES LUGARES DEL MUNDO



FICHA 3

| Personaje 1 | | | | |
|-----------------------------|-------------|------------------------------|---------------|-------|
| Nombre: | | | | |
| Actividad | nº de veces | ¿Es una actividad colectiva? | Nº familiares | Total |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| TOTAL litros/ día | | | | |

| Personaje 2 | | | | |
|-----------------------------|-------------|------------------------------|---------------|-------|
| Nombre: | | | | |
| Actividad | nº de veces | ¿Es una actividad colectiva? | Nº familiares | Total |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| TOTAL litros/ día | | | | |

FICHA 3

- ¿Qué personaje de los que has elegido gasta más agua?
- Tus personajes ¿hacen muchas o pocas actividades colectivas?
- Crees que podrían gastar menos agua? ¿ Por qué?
- En qué tipo de sector de actividades (industrial, doméstico, agrícola...) se gasta más agua en España?
- Apuntad en la pizarra los litros que gasta cada personaje indicando al lado el país en donde viven.

Algunas ideas para ahorrar agua.



EL AGUA QUE CONSUMIMOS

| | |
|----------------------------|---|
| Temas | Pobreza, medioambiente, desigualdad, |
| Perspectiva general | El agua nos puede parecer una sustancia muy corriente y común puesto que la utilizamos muchas veces al día, aún cuándo no seamos conscientes de ello. Puede resultar difícil imaginarnos un día sin agua, aún cuándo, seguro que tampoco nunca hemos probado estar sin ella. Se propone una dinámica en la que se trabaja el ahorro en el consumo doméstico de agua, al mismo tiempo que da pie a reflexionar sobre las diferentes visiones de gestión de un recurso como éste. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Ver las diferencias que provoca en la gestión del agua, concebirla como un recurso ilimitado (gestión de la oferta) o limitado (gestión de la demanda).• Potenciar la creatividad encontrar mecanismos o recursos para el ahorro del agua. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Tabla de equivalencias de actividades-litros consumidos de agua (Anexo 1) |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• 90 minutos |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para realizar la actividad, se utilizará el listado de volúmenes de agua que se consumen en las diferentes actividades domésticas de una casa tipo (anexo 1)

Se dividirá la clase en cuatro grupos y se les planteará diferentes situaciones; en todas ellas se partirá de una casa con cuatro habitaciones:

Situación 1: tendrán que hacer un recuento de los litros de agua aproximados que se consumen diariamente, siendo lo más realista posible, pensando en las actividades que ellos mismos hacen en su casa. Se pedirá que elaboren un listado de todas las actividades diarias en las que se

consume el agua (será necesario detallar éstas actividades, por ejemplo: ¿Para lavarse, se duchan o se bañan?, como lavan los platos...) y que intenten hacer una estimación de los litros consumidos por actividad. Finalmente, se les facilitará otro listado con la equivalencia real de litros para que hagan el recuento real y la comparación con el consumo que ellos habían estimado.

Situación 2: Partiendo de un consumo determinado (ex. 1.000 litros por día), tendrán que reducir el consumo de agua al máximo posible; tendrán que decidir en qué ahorran agua y de qué manera. (No tendrán ninguna cantidad especificada sino que tendrán que intentar reducir al máximo). Éste grupo, trabajará desde un inicio, con el listado de las equivalencias de litros.

Situación 3: Se planteará una restricción de la cantidad de agua a su alcance. Es decir, dispondrán de un volumen de agua determinado y tendrán que distribuirla según más les convenga. (Hay que marcar la cantidad de litros de que disponen, por ejemplo: 300 litros). Éste grupo, también trabajará desde un inicio con el listado de las equivalencias de litros.

Situación 4: Se planteará una restricción muy estricta de la cantidad de agua a su alcance. Casi solo dispondrán del volumen de agua necesario para beber y cocinar. Tendrán que decidir qué hacen con el resto de actividades que se hacen en la casa en las que se consume agua y cómo las van a hacer. (hay que marcar la cantidad de litros de que disponen: ex. 20 litros).

Reflexión y Evaluación

Finalmente, con los datos del consumo que se hayan recogido, para cada una de las situaciones, se puede proponer toda una serie de temas para entrar en debate.

Algunas cuestiones que pueden dar pie a la reflexión:

- En la situación 1: ¿se ha aproximado el consumo estimado al consumo real de agua?
- En la situación 2 ¿se ha ahorrado el máximo de agua que se podía o quizás, el ahorro podía haber sido mayor?
- ¿Qué diferencia hay entre los consumos de las diferentes situaciones?

- ¿Qué crees que ha determinado que la gestión del agua haya sido diferente en una casa y en otra?
- ¿Crees que estas diferencias en el consumo pueden representar las diferencias en los consumos reales de diferentes casas de todo el mundo?
- ¿Crees qué, en la situación 4, es imposible realizar ninguna otra actividad que no sea comer o cocinar?
- ¿Cómo habéis solucionado la falta de agua?

Fuente: Edualter. " El valor olvidado del agua

| El agua que consumimos | |
|---|-------------------------------|
| Anexo 1. | |
| Tabla de equivalencias de actividades-litros consumidos de agua. | |
| Poner una lavadora | 75 litros |
| Poner un lavaplatos | 250 litros |
| Cocinar y beber (por persona) | 2 a 4 litros |
| Ducharse (por persona) | 50 litros |
| Tomar un baño | 300 litros |
| Lavarse los dientes (grifo abierto) | 30 litros |
| Lavarse las manos | 1,5 litros |
| Afeitarse (grifo abierto) | 40 a 75 litros |
| Lavar el coche (manguera) | 400 litros |
| DEPÓSITO WC | 10 litros |
| Lavar los platos a mano | 100 litros |
| Grifo abierto | 12 litros / minuto |
| Regar un jardín mediterráneo | 4 litros / m2 / semana |
| Lavar los platos con el fregadero tapado | 20 litros |
| Lavar el coche con cubo | 40 litros |
| DEPÓSITO WC con cisterna ahorradora | 3 a 6 litros |
| Grifo abierto con aireador-reductor | 6 litros |
| Regar un jardín de césped | 16 litros / m2/ semana |

LA COSECHA DE ALGODÓN

| | |
|------------------------------|--|
| Temas | Interdependencia, relaciones comerciales, justicia |
| Perspectiva general | Se trata de un juego de simulación sobre el sistema de intercambios comerciales entre los países industrializados y los países en vías de desarrollo,. |
| Derechos relacionados | Derecho al trabajo, derecho a un nivel de vida digno. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Descubrir que las relaciones comerciales internacionales injustas son una de las principales causas de la pobreza de los países y de los campesinos y campesinas del Sur. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Planta de algodón de muestra• 3 mesas y tantas sillas como participantes;• 15 cartulinas,• 3 tijeras,• 50 pajitas o varillas de madera• 4 celos• una pizarra, y tizas (o tablero y rotulador). |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• Una hora. |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Explicación de la dinámica:

La actividad consiste en un juego de simulación. Los alumnos y alumnas divididos en tres equipos asumen el rol de agricultores y agricultoras, cuya misión es cultivar la mayor cantidad de plantas de algodón posible con el objetivo final de venderlas en el mercado.

Aunque esta información no debe explicitarse al inicio del juego para que se puedan alcanzar los objetivos, el equipo 1 representa a los agricultores y agricultoras ricos de los países del Norte, el 2 a los pequeños de los países del Norte y el 3 a los pequeños productores y productoras de los países del SuR

La cantidad de materiales que recibe cada grupo de agricultores para elaborar las plantas de algodón será diferente, en función del papel representado por cada uno de los grupos. Solamente los "agricultores ricos" poseerán todos los materiales necesarios e, incluso, material sobrante. Además, habrá un equipo de observadores y observadoras y un equipo de compradores y compradoras que tendrán roles y tareas asignados.

Desarrollo del juego:

Paso 1

Se divide a los alumnos y alumnas en 5 equipos:

- 3 equipos de agricultores y agricultoras con la misma cantidad de integrantes (4 o 5),
- 1 equipo de compradores y compradoras (de 2 a 4 integrantes),
- 1 equipo de observadores y observadoras (de 3 a 6 integrantes).

Se explica a los alumnos y alumnas el objetivo del juego:

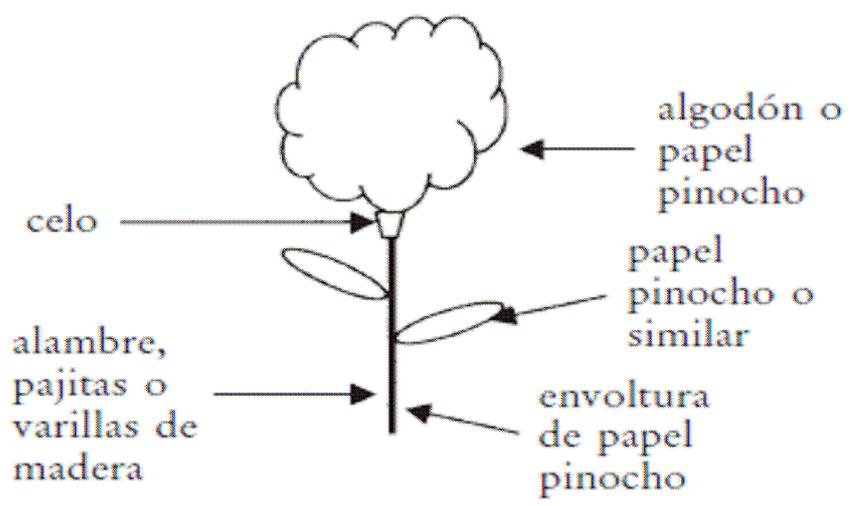
"Los equipos de agricultores deben obtener el máximo de plantas de algodón para vender y, de este modo, conseguir la mayor ganancia posible. Solamente pueden utilizar el material proporcionado. Los compradores analizarán la calidad de las plantas y comprarán las plantas a 10 euros cada una. Pero, ¡atención!, sólo se pagarán al precio estipulado las plantas de buena calidad (que estén bien hechas y sean del tamaño adecuado). El equipo de observadores y observadoras controlará que se respeten las reglas del juego y de la compra/venta."

Paso 2

Antes de iniciar el juego se explica el procedimiento para realizar las plantas de algodón. Se construirá una en el grupo clase que sirva como modelo.

Se calcula el tiempo aproximado de construcción de una flor en 5 minutos (incluido el forrado del tallo). Si cada grupo está formado por 5 alumnos y alumnas, teóricamente, en 20 minutos se podrían construir unas 20 o 25 flores por grupo. Sin embargo, teniendo en cuenta las condicionantes impuestas a los equipos, sólo uno de los grupos (el que representa a los

agricultores ricos) conseguirá acercarse a la producción de esta cantidad de flores



Paso 3

Se pide a los equipos que se ubiquen para trabajar y se les explica que cada uno tendrá unas consignas para el desarrollo del juego (véase el anexo 1). Cada equipo debe leer sus consignas procurando que el resto de los equipos no se entere del contenido. Además, se les puede pedir a los grupos que busquen un nombre para identificarse. Los observadores serán el único equipo que tendrá acceso a las consignas de todos los demás.

Se reparte el material (como se especifica a continuación), advirtiendo que no se puede empezar a trabajar antes del momento indicado. Cuando todos los equipos tengan el material en sus manos, se dará la señal de inicio y se comenzará a contar el tiempo. Se sugiere una duración de 15 minutos para la etapa de construcción de las flores. El maestro o la maestra valorará si se debe prolongar este tiempo en función del desarrollo del juego.

Distribución de materiales para los equipos

| Equipo 1 | Equipo 2 | Equipo 3 |
|---|--|---|
| <p>Tendrá material para realizar unas 25 o 30 flores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 rollos de celo - algodón o papel pinocho blanco más que suficiente - 30 o 35 tallos - 2 tijeras - papel suficiente para forrar los tallos y hacer las hojas | <p>Tendrá material para unas 10 flores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 rollo de celo - algodón o papel pinocho blanco para 10 flores - 10 tallos - 1 tijeras - papel escaso para tallos y hojas | <p>Tendrá material escaso para entre 3 y 6 flores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 rollo de celo - algodón o papel pinocho blanco para 6 flores - 3 tallos - no tendrá tijeras - papel insuficiente para las 5 flores |

Paso 4

Al final del tiempo convenido cada grupo, comenzando por el grupo 1 y acabando por el 3, pasará a la pizarra a ofrecer su algodón a los compradores/as, presentando las cualidades de su producto, pidiendo un buen precio, etc. Los compradores/as contarán las plantas de algodón y ofrecerán 10 euros por cada planta de algodón de buena calidad. Además, el grupo de compradores/as puede decidir, de común acuerdo, comprar a un precio inferior las plantas inacabadas, mal hechas o más pequeñas que las normales.

Las plantas y los euros conseguidos por cada grupo se anotarán en la pizarra.

Paso 5

El maestro o maestra pedirá al equipo de observadores y observadoras un informe oral para el grupo clase acerca del proceso de producción de los tres grupos de agricultores y agricultoras. Los observadores y observadoras comentarán, sobre todo, los siguientes detalles: la disponibilidad de materiales que tenía cada uno de los grupos, si tuvieron o no problemas para cumplir la tarea encomendada, si hubo solicitudes o donaciones de material entre los grupos, cuáles fueron las reacciones, etc.

Posteriormente, se puede pedir a los alumnos y alumnas que expresen los sentimientos vividos durante el juego al cumplir con el papel asignado (entusiasmo, competitividad, frustración, impotencia, etc.).

Reflexión

A continuación se propondrá una serie de preguntas con el objetivo de analizar la dinámica realizada:

- ¿Qué representa cada uno de los equipos?
- ¿Qué obstáculos o ayudas tiene cada uno de los grupos de agricultores y agricultoras para obtener su cosecha?
- ¿Qué representan los materiales proporcionados?
- ¿Conocéis alguna situación real semejante a ésta?
- ¿Creéis que los agricultores y agricultoras de los países ricos y los agricultores y agricultoras de los países pobres compiten en el mercado en igualdad de condiciones? ¿Por qué?
- ¿Qué opináis de esta situación?

Orientaciones didácticas

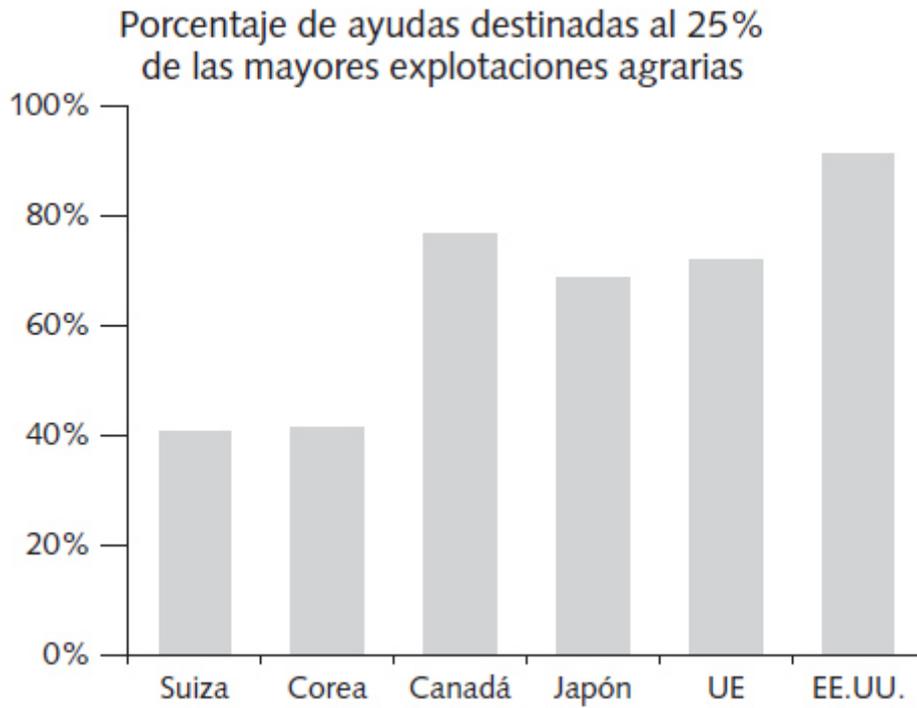
Es importante que, en la reflexión sobre el juego, se comenten las siguientes ideas:

- El grupo 1 representa a los grandes agricultores y agricultoras de los países ricos quienes, además de contar con dinero, recursos, tecnología y personal, frecuentemente se benefician de la política comercial de sus propios países (principalmente países europeos y Estados Unidos). Por un lado, los subsidios a la producción que otorgan los gobiernos (*dumping*) permiten a este sector bajar los precios y competir en mejores condiciones. Por otro lado, los gobiernos de los países ricos suelen proteger la producción nacional obstaculizando la entrada de productos de importación (a través de impuestos y aranceles).

- El grupo 2 podría representar a los productores medianos de un país europeo, por ejemplo, o de un país americano de renta media. Estos sectores cuentan con niveles aceptables de tecnologías y recursos y no están tan desprotegidos como los agricultores y agricultoras del grupo 3. Sin embargo, incluso en Europa, los pequeños y medianos productores y productoras no suelen ser los principales receptores de las ayudas de los gobiernos (véase información complementaria).
- El grupo 3 representa claramente a los pequeños productores y productoras de los países del Sur. Al contrario que en los casos anteriores, estos sectores no suelen contar con la tecnología ni los recursos suficientes. Frecuentemente muchos campesinos y campesinas recurren al endeudamiento para poder hacer frente a los costes de producción. Además, la cobertura del Estado en casos de pérdida de las cosechas (por ejemplo: por plagas, sequías o inundaciones) suele ser nula. Por otro lado, este sector ha sido el más afectado por la caída internacional de los precios del algodón, el café, el azúcar, el arroz, el maíz y otros diversos productos. Al contrario que los gobiernos de los países ricos, además, los gobiernos de los países empobrecidos no tienen la capacidad de proteger la producción nacional de las importaciones.

Información complementaria

¿A quiénes benefician los subsidios? El gráfico muestra el porcentaje de las ayudas que tienen como destino el 25% de las mayores explotaciones agrarias. En el caso de EE.UU., llega al 90%. Con estas ayudas, por ejemplo, grandes productores que reciben todos los años 21.000 dólares en subsidios compiten con campesinos de países pobres cuyas familias tienen que sobrevivir con unos pocos cientos de dólares al año. (Fuente: "La crisis enterrada",)



Fuente: Cuaderno didáctico "Pobreza 0". Intermon Oxfam. Es una adaptación del juego de Los Cubos recogido en varios libros, entre ellos "La alternativa del juego" de Paco Cascón y Martín Berastain.

ANEXO 1

Procedimiento para construir las plantas de algodón:

Cada planta de algodón consta de tallo, hojas y copo del algodón. Para su construcción se pueden utilizar los siguientes materiales u otros similares que el/la docente tenga a disposición:

- Copo: se construye con una bola de algodón o de papel pinocho blanco. El copo se fija al tallo con celo transparente o celo de papel.
- Tallo: se puede hacer con trozos de alambre de 25 cm, pajitas de refresco o palillos de madera para hacer pinchos o similares. Si se utiliza alambre, el tallo se puede forrar con papel pinocho marrón u otro papel similar (también se puede utilizar periódico).
- Hojas: se recortarán de papel pinocho verde o similar. Se fijarán al tallo con celo

ANEXO 2



EQUIPO 1 DE AGRICULTORES Y AGRICULTORAS

Sois un grupo de agricultores y agricultoras poderosos. Vivís en un país rico y tenéis todo el apoyo de vuestro Gobierno. Vuestro principal objetivo es ganar la mayor cantidad de dinero posible. Para eso tendréis que trabajar rápidamente y ganarle a la competencia. Si algún otro grupo de agricultores y agricultoras viene a pedir os algún material, no se lo daréis porque eso implicaría que ellos podrían ser competidores en el mercado y, por tanto, quedarse con parte de vuestra ganancia.



EQUIPO 2 DE AGRICULTORES Y AGRICULTORAS

Sois un grupo de agricultores y agricultoras de ingresos medios. Aunque vivís en un país que no es pobre, os cuesta mucho trabajo obtener una buena cosecha. Algunos años os va bien y otros no tanto. A veces recibís algún apoyo económico del Gobierno, pero éstos son más bien escasos. Así que os tenéis que espabilar. Es posible que algún otro grupo os pida algún material. Tenéis que pensar muy bien si se lo dais o no. Vuestros recursos están muy ajustados. Y además, si los otros equipos cuentan con los recursos necesarios, serán posibles competidores en el mercado. Para poder ganáros la vida, tenéis que sacar la mayor ganancia posible.



EQUIPO 3 DE AGRICULTORES Y AGRICULTORAS

Sois pequeños agricultores y agricultoras de un país pobre. Os cuesta mucho trabajo conseguir una buena cosecha. Además, no tenéis apoyos económicos de vuestro Gobierno ni de otras entidades. La cosecha depende del esfuerzo y de vuestros propios recursos. Si es necesario podéis solicitar (de buenas maneras) a alguno de los otros grupos de agricultores y agricultoras algún recurso extra que os haga falta.



ANEXO 2



OBSERVADORAS Y OBSERVADORES

Vuestra misión es hacer un informe de la situación al final del juego. Debéis observar, en silencio y sin intervenir, qué sucede en cada uno de los grupos de agricultores y agricultoras: cómo se organizan, cómo trabajan, qué problemas tiene cada equipo, cómo los resuelven, etc. Una vez que los equipos hayan realizado la venta de su producción, daréis vuestro informe de observación



COMPRADORES Y COMPRADORAS

Vuestra tarea más importante será la de comprar, al final del juego, la producción de los tres equipos. Mientras los equipos trabajan podéis observar, en silencio y sin intervenir, la calidad del trabajo que realiza cada uno de los grupos. Cuando sea la hora de comprar actuaréis como grupo.

Pagaréis por cada planta de buena calidad 10 euros. Si algún equipo os ofrece plantas de mala calidad (mal hechas, inacabadas o de menor tamaño), vosotros decidiréis, como grupo de compradores, si las compráis y cuánto pagaréis por ellas. Recordad que cuanto menos paguéis por las plantas de mala calidad, más plantas podréis comprar.



DAR UN PASO ADELANTE

| | |
|----------------------------|--|
| Temas | Derechos Humanos, Pobreza y exclusión social, discriminación. |
| Perspectiva general | Se trata de un juego de roles para reflexionar sobre la desigualdad como fuente de exclusión social. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Promover la empatía hacia personas que son diferentes a nosotros.• Tomar conciencia sobre la desigualdad de oportunidades.• Comprender las posibles consecuencias de pertenecer a grupos minoritarios. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas de roles para cada participante.• Lista de situaciones• Opcional: materiales de arte para hacer etiquetas de nombre y / o imágenes |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• 60 minutos |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Introduzca la actividad preguntando a los participantes si alguna vez se han imaginado que son otra persona. Pida algunos ejemplos. Explique que en esta actividad también se imaginarán que son otro niño y que puede ser muy diferente a ellos mismos

Daremos a cada participante una tarjeta con su nueva identidad. Tendrán que leerla en silencio. Nadie debe saber quiénes son.

Si algún participante no comprende el significado de una palabra de su tarjeta, en silencio levantará la mano y esperará a que el o la dinamizador/a vaya a explicársela.

En este momento todavía no se hacen preguntas.

Hágales saber que no importa que no sepan mucho sobre la persona que deban representar tan sólo deben imaginarla.

Para ayudar a los participantes a meterse en el papel, se puede, por ejemplo:

- Elegir un nombre y escribirlo en una tarjeta,
- Pueden hacer un dibujo de esa persona
- Puede dibujar su casa, su habitación, su calle
- Caminar por la habitación haciéndose pasar por esa persona.

También se puede poner algo de música tranquila y pedir a los participantes que se sienten con los ojos cerrados y, en silencio, imaginen sus personajes mientras el dinamizador/a lee preguntas como las siguientes:

- ¿Dónde naciste? ¿Cómo eras cuando eras pequeño? ¿Cómo te sentías cuando eras pequeño? ¿Cómo era tu familia? ¿Es diferente ahora?
- ¿Cómo es tu vida ahora? ¿Dónde vives? ¿Dónde vas a la escuela?
- ¿Qué haces por la mañana? Y por la tarde? Y por la noche?
- ¿Qué tipo de juegos te gustan? ¿Con quién juegas?
- ¿En qué trabajan tus padres? ¿Cuánto dinero ganan al mes? ¿Tienes un buen nivel de vida?
- ¿Qué haces en las vacaciones? ¿Tienes mascota?
- ¿Qué te hace feliz? ¿A qué le tienes miedo?

Pida a los niños que se pongan, en silencio, uno al lado del otro en una fila. Cuando se hayan alineado, díales que va a describir algunas situaciones que pueden ocurrirle a un niño.

Si la descripción puede aplicarse a la persona que han imaginado que son, entonces darán un paso adelante. En caso contrario no deben moverse.

Lea una sola situación cada vez. Haga una pausa entre cada frase para dar tiempo a que los participante den el paso adelante.

Al final de la actividad, díales que se sienten en su posición final.

Pida a cada uno que se identifique, que describa el rol que le ha tocado. Después dígalos que observen dónde se encuentran al final de la actividad y dónde están los demás.

Antes de empezar la reflexión, cierre el juego de roles pidiendo a los participantes que cierren los ojos y se conviertan en sí mismos nuevamente. Explique que va a contar hasta tres y luego cada uno debe gritar su propio nombre. De esta manera, se concluye la actividad asegurando que los niños no se quedan atrapados en el papel.

Reflexión:

1. Haga preguntas como:

- Qué ha ocurrido en esta actividad?
- ¿Qué fue lo más fácil o/y lo más difícil de su papel?
- ¿Cómo imaginaste la persona que eras en el juego?
¿Conoces a alguien así?
- ¿Cómo te sentiste, imaginándote a tí mismo como esa persona? Era una persona como tú? ¿Conoces a alguien como esa persona?

2. Relacione la actividad con cuestiones de discriminación y desigualdad social y económica con preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo se siente la gente dando, o no, un paso adelante?
- Si alguien se adelantó a menudo, ¿cuándo se empezó a notar que los demás no se movían tan rápido como él?
- Por qué crees que la persona que te imaginaste se movió hacia delante, o no?
- ¿Te parece injusto? Por qué?
- Lo que ha sucedido en la actividad sucede también en el mundo real? ¿Cómo?

- ¿Por qué a algunas personas tienen más oportunidades que a otras?
- ¿Quiénes tienen más oportunidades en nuestra sociedad?
- ¿Qué podríamos hacer para conseguir mayor igualdad de oportunidades para todos?
- ¿Existe la desigualdad en el grupo de clase, o en tu comunidad?

Fuente: Compasito. Manual de Educación en Derechos Humanos para niños. Consejo de Europa.

Orientaciones para llevar a cabo la dinámica.

- Puede hacer sus propias tarjetas. Cuanto mejor reflejen el mundo en que viven sus alumnos, más aprenderán de la actividad.
- alguna situación puede reflejar la situación personal de un alumno o alumna. Para evitar situaciones que puedan herir a ese alumno o alumna, adapte los roles.
- Puede haber participantes emocionalmente sensibles que no consigan salirse del papel; en este caso el dinamizador/a debe hablar individualmente con él o ella.
- Es muy importante que los niños guarden silencio cuando reciben su papel, cuando imaginan la vida de la persona que va a representar. Así se mantiene la concentración.
- Asegúrese de que cada niño tenga la oportunidad de hablar durante la fase de preguntas y reflexión. Esta actividad puede suscitar emociones fuertes, y algunos pueden expresar sus propios sentimientos y emociones. En este caso dedicar más tiempo a la puesta en común, si es necesario.
- Esta actividad se puede realizar al aire libre o en una sala grande. Mantenga un tiempo a los niños en sus posiciones finales, cuando revelan su papel. Los niños necesitan un refuerzo visual para reconocer la disparidad y asociarla con el papel de la persona. Sin embargo, asegúrese de que los niños puedan escucharse al otro en la discusión informativa,
- El poder de esta actividad radica en el impacto de ver realmente el aumento de la distancia entre los participantes, sobre todo al final.
- Para aumentar el impacto, elegir los papeles que reflejan la realidad de la vida de los propios niños. Ajustar los roles de manera que sólo unas pocas personas pueden dar pasos hacia adelante (es decir, puede responder: "Sí").

Orientaciones para llevar a cabo la dinámica.

- En la fase de reflexión, explorar sobre todo las fuentes en las que se inspiraron para componer su personaje. Fue a través de la experiencia personal o a través de otras fuentes de información (por ejemplo, otros niños, adultos, libros, medios de comunicación, chistes)? Pregúnteles si sus fuentes de información eran fiables. De esta manera se pueden introducir los estereotipos y los prejuicios de trabajo.
- Los niños suelen ser conscientes de que otros tienen más o menos material que ellos. Sin embargo, son a menudo incapaces de darse cuenta de sus propios privilegios. Esta actividad puede ayudarle a ver sus vidas desde una perspectiva más amplia.

| <p>Ejemplos de tarjetas.</p> <p>Es mejor hacer las propias tarjetas. Cuanto mejor reflejen las experiencias de los alumnos y alumnas, más aprenderán.</p> | |
|---|---|
| <p>Tienes ocho años. Tú y tus dos hermanos vivís en una bonita casa con un gran jardín y una piscina. Vuestro padre es el gerente de un banco de tu ciudad.</p> <p>Tu madre cuida de la casa y la familia.</p> | <p>Naciste en esta ciudad pero tus padres se mudaron aquí desde Asia. Tienen un restaurante y vives en unas habitaciones, encima del restaurante, con tu hermana. Ella y tú ayudáis en el restaurante después de la escuela. Tienes trece años.</p> |
| <p>Tienes diez años de edad. You live in a farmhouse in the country. Vives en el campo, en este país. Tu padre es agricultor y tu madre se ocupa de las vacas, gallinas... Tienes tres hermanos y una hermana</p> | <p>Eres hijo único. Vives solo con tu madre en un piso en la ciudad. Tu madre trabaja en una fábrica. Eres bueno para la música y el baile. Tienes nueve años.</p> |
| <p>Eres un chico de doce años que vive en Roma. Vives en las afueras de un pueblo, en una casa pequeña que no tiene cuarto de baño. Tienes seis hermanos y hermanas.</p> | <p>Naciste con una discapacidad y tienes que utilizar sillas de ruedas. Vives en un piso en la ciudad con tus padres y dos hermanas. Tus padres son maestros. Tienes doce años.</p> |
| <p>Tienes once años. Has vivido en un orfanato desde que eras un bebé. No sabes quiénes son tus padres.</p> | <p>Tienes once años y tienes un hermano gemelo idéntico. Vives en un apartamento en la ciudad con tu madre, quien trabaja en unos grandes almacenes. Tu padre está en la cárcel.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Tienes nueve años y eres hijo único. Vives en un edificio de apartamentos en un barrio, con tus padres. Tu padre es un obrero de la construcción y tu madre reparte el correo. Eres muy buena en los deportes.</p> | <p>Tus padres y tú vinieron a este país porque vuestro país de origen, en África, está en guerra. Ahora tienes once años de edad y hace tres años que estás aquí. Estás aquí desde los nueve. No sabes cuándo podrás volver a casa de nuevo</p> |
| <p>Tienes trece años y eres el mayor de seis hermanos. Tu padre conduce un camión y viaja mucho. Tu madre es camarera y a menudo tiene que trabajar de noche. Muchas veces tienes que cuidar de tus hermanos.</p> | <p>Tus padres se divorciaron cuando tú eras un bebé. Ahora tienes doce años. Vives con tu madre y su novio. Los fines de semana visitas a tu padre y su nueva esposa y sus dos hijos pequeños.</p> |
| <p>Tienes once años. Has vivido con diferentes padres de acogida desde que eras pequeño porque tus padres no podían cuidarte. Tus padres de crianza son buenos. Tienen otros cuatro hijos adoptivos que también viven en la misma casa.</p> | <p>Tienes ocho años. Tu hermana y tú vivís con vuestros abuelos en un pueblo pequeño. Tus padres están divorciados y tu madre trabaja como secretaria en la ciudad. Rara vez ves a tu padre.</p> |
| <p>Tienes una discapacidad de aprendizaje que hace que tengas un retraso de dos cursos en la escuela. Tienes diez años y eres el más alto de todos los niños de la clase, que tienen ocho. Tus dos padres trabajan y no tienen mucho tiempo para ayudarte con las tareas.</p> | <p>Tu madre murió cuando tú naciste. Tu padre volvió a casarse y vives con él y con tu madrastra y sus dos hijas. Tú tienes ocho años, y ellas son adolescentes. Tu padre es abogado.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Tienes ocho años y eres el más joven de tres hermanos. Tu familia vive en un pequeño piso en una gran ciudad. Tu padre es mecánico pero ahora mismo está sin trabajo, así que no tienes mucho dinero. Sin embargo tu padre tiene más tiempo para jugar contigo.</p> | <p>Cuando eras un bebé inmigraste a este país. Ahora tienes diez años. Muchas otras personas inmigrantes viven en tu barrio, donde tu padre tiene una tienda. Tu hablas las lenguas de los dos países y a menudo traduces a tu madre y a tu abuela</p> |
| <p>Tienes once años. Vives en un pueblito con tu hermano menor y tu hermana. Tus padres tienen una panadería. A veces se burlan de ti porque estás grueso</p> | <p>Tienes asma y faltas mucho a la escuela porque estás enfermo, sobre todo en invierno. Pasas mucho tiempo en casa, en la cama, mirando la televisión, navegando por internet y jugando con la Play Station. Estás solo porque tus padres trabajan fuera de casa. Tienes trece años.</p> |
| <p>Eres hijo del embajador de Estados Unidos en tu país. Vas a una escuela internacional. Usas gafas con cristales gruesos y tartamudeas un poco. Tienes once años.</p> | <p>Tu hermano mayor y tu teneis mucho talento para las matemáticas, la física, las lenguas y muchas más cosas. Tus padres son profesores universitarios y siempre os envían a recibir cursos especiales y entrenamiento para preparar competiciones.</p> |

DESCRIPCIONES.

Situaciones y eventos

Lea las siguientes situaciones en voz alta. Después de leer cada situación de tiempo a los participantes para avanzar y mirar dónde están en relación a los demás.

1. Tu familia tiene suficiente dinero para satisfacer sus necesidades.
3. Vives en un lugar decente con teléfono y televisión.
4. No eres objeto de burlas o exclusión debido a tu apariencia o discapacidad.
5. Las personas que viven contigo te preguntan tu opinión cuando toman decisiones importantes que te afectan.
6. You go to a good school and belong to after-school clubs and sports. Vas a una buena escuela y después de la escuela haces deporte y perteneces a un club.
7. Tomas clases adicionales de música y dibujo cuando sales de la escuela.
8. No tienes miedo a ser detenido por la policía.
9. Vives con adultos que te quieren y siempre piensan en lo que es mejor para ti.
10. Nunca te has sentido discriminado por tu origen o el de tus padres, religión o cultura.
11. Vas al médico y al dentista regularmente, incluso sin estar enfermo.
12. Viajas con tu familia en vacaciones una vez al año.
13. Puedes invitar a amigos a cenar o dormir en tu casa.

DESCRIPCIONES.

Situaciones y eventos

14. Cuando seas mayor puedes ir a la Universidad y elegir cualquier trabajo o profesión que te guste.
15. No tienes miedo de ser objeto de burla o ser atacados en la calle, en la escuela o donde vives.
16. Por lo general, en la televisión o en las películas ves gente que vive como tú.
17. Tu y tu familia vais de excursión, al cine, al zoológico, al museo, al campo o a otros lugares divertidos por lo menos una vez al mes.
18. Tus padres, abuelos e incluso tus bisabuelos nacieron en este país.
19. Puedes tener ropa y zapatos nuevos siempre que los necesites.
20. Tienes un montón de tiempo para jugar solo y para jugar con amigos
21. Tienes ordenador y acceso a Internet.
22. Te sientes apreciado por lo que puede hacer y sientes que te animan a desarrollar todas sus capacidades.
23. Piensas que serás feliz cuando crezcas.

LOS MOLINILLOS

| | |
|----------------------------|---|
| Temas | Resolución de conflictos, globalización. |
| Perspectiva general | Se trata de un juego de simulación sobre el sistema de intercambios comerciales entre los países industrializados y los países en vías de desarrollo, que incluye la reflexión sobre las marcas y sobre el poder de la información. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Favorecer la toma de conciencia en los/as participantes, de los mecanismos de base de la explotación de los países en vías de desarrollo y nuestro papel en ellos.• Comprender básicamente el funcionamiento del comercio internacional a través de una experiencia vivencial |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Molinillo de muestra• 4 mesas y tantas sillas como participantes;• 15 cartulinas,• 3 reglas, 5 tijeras,• 20 palitos• 17 chinchetas• una pizarra, y tizas (o tablero y rotulador).• Fichas o dinero falso para canjear los molinillos |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• Una hora. |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Explicación de la dinámica:

El juego consiste en hacer molinillos de viento para venderlos a un empresario que va a pagar por ellos.

Se divide el grupo grande en cuatro grupos pequeños de, aproximadamente, el mismo número de componentes. Se va llamando, luego, a cada uno de los grupos y se les proporciona un conjunto distinto de materiales, de manera que sus posibilidades sean desiguales. Los grupos ignoran este dato.

Al grupo 1 se le llama en primer lugar y se le da una hoja de información por escrito sobre cómo se hacen los molinillos, advirtiéndoles que los molinillos de color rojo son los que más se aprecian en el mercado y que valen cuatro veces más que los de otros colores. Se le informa además de que el molinillo, para ser aceptado, tiene que medir 15 cms. de lado; es decir, entre punta y punta. Se le entregan también sus materiales.

Al resto de los grupos se le entregan sus materiales, pero no se les da ninguna información.

Tendremos un molinillo hecho de muestra, que se puede ver todas las veces que se quiera pero no se debe tocar. El molinillo se hace con cartulina teniendo en cuenta que va unido a un palito por la chincheta.

Distribución de materiales

Los grupos van a ocupar distintos espacios. Cada vez que terminen un molinillo tienen que entregarlo al dinamizador/a que les pagará su trabajo con fichas.

Salvo el grupo 1, que tiene la información, los/as demás no saben cómo tienen que hacer los molinillos ni, por supuesto, que cada grupo va a tener diferentes materiales.

| | cartulina | palitos | chinchetas | regla | tijeras | rotulador |
|----------------|-----------|---------|------------|-------|---------|-------------------|
| GRUPO 1 | 1 | 3 | 7 | 2 | 3 | 1 rojo |
| GRUPO 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 azul |
| GRUPO 3 | 6 | 7 | 3 | 0 | 0 | 1 azul |
| GRUPO 4 | 7 | 6 | 2 | 0 | 0 | 1 azul |
| TOTAL MATERIAL | 15 | 20 | 17 | 3 | 5 | 1rojo 3 azules |

Cada grupo debe nombrar un/a representante que tendrá que negociar, si quieren, con el resto de los grupos en un lugar aparte, que debemos habilitar, por si quieren intercambiar algún material. Éste/a representante no puede llamar directamente al/a representante de otro grupo, sino que tiene que ir a la zona de negociación y esperar que acuda alguien.

Pondremos un marcador visible para todos/as con el número de fichas que va teniendo cada grupo.

Una vez que recibamos los molinillos, medimos si está a la medida adecuada y, si no es así, le decimos a qué medida nos gusta tenerlos. En cambio, con referencia al color no le decimos nada: si vienen con molinillos pintados de azul y con las medidas correctas le damos una ficha. Si el color de los molinillos es rojo y todo está correcto le damos cuatro fichas. No damos explicación ninguna de por qué ocurre esto. Cuando el juego termina se leen las puntuaciones y se comienza la evaluación.

Reflexión y Evaluación

Se analizan cómo se han sentido las/os perdedoras y cuáles creen que han sido las causas de su fracaso. Se hace lo mismo con las/os ganadoras.

Algunas sugerencias de preguntas:

- ¿Por qué creen que han ganado los que han ganado?
- ¿Cómo se han sentido los que han ganado?
- ¿Por qué creen que han perdido los que han perdido?
- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Qué ha pasado durante la dinámica?

Se pregunta qué significaba cada cosa:

- ¿qué representaban la cartulina y los palos?
- ¿qué representaban la regla y las tijeras?
- ¿y las chinchetas?
- ¿qué quería significar el color rojo?
- ¿Qué otra cosa tenía de ventaja el grupo uno?
- ¿Qué significaba tener la información?
- ¿Qué tiene que ver esto con la situación del mundo?
- ¿A qué otras situaciones se parece?

- ¿Qué sentido tiene cada uno de los materiales que se habían entregado

Así poco a poco se va viendo como la cartulina y los palos eran la materia prima que poseían más los grupos 3 y 4; las tijeras era la industria; la regla, las herramientas; las chinchetas la tecnología punta; el color rojo, la marca del producto.

Nota: Se pueden fabricar cubos de cartulina de 8 cm de lado con todas sus aristas pegadas con celo. La distribución de materiales sería como sigue:

| | materias primas (cartulinas) | conocimientos (reglas y lápices) | tecnología (tijeras) | mano de obra cualificada (celo) |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| equipo 1 | 2 | 3 | 1 | mucho |
| equipo 2 | 1 | 3 | 3 | mucho |
| equipo 3 | 7 | - | - | mucho |
| equipo 4 | 8 | - | - | mucho |

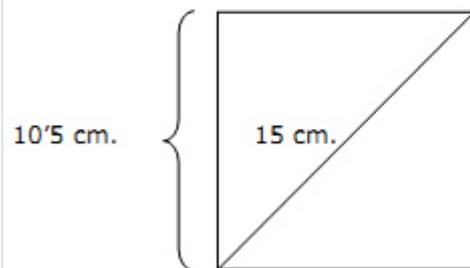
Se recoge una variante del colectivo MILPA: se pueden elaborar cadenas de anillas, más fácil de llevar a cabo. En este caso el material es papel en lugar de cartulina. Se puede especificar que las anillas se han de elaborar a partir de tiras de papel de 10 x 2 cm, y se puede substituir la cinta adhesiva por pegamento.

Fuente: Es una adaptación elaborada por el colectivo CALA del tradicional juego de Los Cubos recogido en varios libros, entre ellos "La alternativa del juego" de Paco Cascón y Martín Berastain.

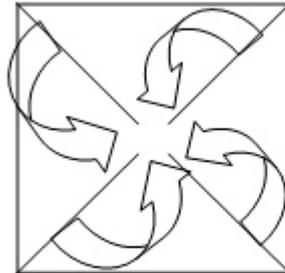
Hoja de información para el Grupo 1:

Vuestra labor es realizar los maravillosos molinillos de viento que os proponemos a continuación. Para que sean valiosos debéis hacerlos con mucho cuidado y con las características siguientes:

- De la cartulina debéis sacar un cuadrado que tenga las siguientes medidas:



- Luego cortáis desde las cuatro esquinas hacia el centro del cuadrado, pero sin llegar a él.



- Se llevan las cuatro esquinas al centro, donde se sujetará con una chincheta al palo para formar el molinillo.
- Tenéis que pintar las aspas con alguna señal en rojo. Pintarlo de rojo es lo que le da más valor a vuestro molinillo. Ahí está su secreto para pasar a valer 4 veces más que uno normal pintado de otro color.

EL RESTAURANTE DEL MUNDO

| | |
|----------------------------|---|
| Temas | Derecho a la alimentación |
| Perspectiva general | Se trata de experimentar el injusto orden económico mundial a través de la alimentación |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Favorecer la capacidad de análisis y estudio de este conflicto• Estimular la empatía con el cuarto mundo y los países del hemisferio sur y en la medida de lo posible, buscar formas de actuar y comprometernos en la solución. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas personalizadas de cuatro colores distintos (o formas, números o títulos distintos).• Todo lo necesario para organizar una comida, cena, merienda o aperitivo.)• Si es posible, un mapamundi y algún vídeo de las secuelas del hambre en el mundo o del injusto orden económico internacional. |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• 90 minutos |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Consignas de partida:

Se preparan tarjetas de cuatro colores en diferentes cantidades. De dos colores el doble que de los otros dos.

Se preparan cuatro mesas, una para cada uno de los colores de las tarjetas. Las mesas con la mitad de tarjetas asociadas tendrán tantas sillas como tarjetas, las otras menos sillas que tarjetas.

Una de las mesas, de uno de los colores poco numeroso, se prepara como habitualmente se hace en nuestro país: dos platos, cubiertos, vasos, servilletas, algún detalle, (flores, música, ..), aperitivos, algunos refrescos....La otra mesa, poco numerosa, se dispone con dos platos de

plástico, servilletas, pan refrescos y sin detalles de ninguna clase. Ambas mesas con manteles y tantas sillas como comensales.

Una de las mesas muy numerosa se dispone con unos pocos platos y cubiertos de plástico sin colocar, más sillas que comensales (en África sobra espacio), muchos vasos y jarras de agua.

La última de las mesas se dispone con menos sillas que comensales (en Asia la densidad de la población es muy alta, deberán permanecer de pie), unos pocos platos, vasos y cubiertos de plástico y una fuente de agua tibia en el centro.

Se explica a las personas participantes que al entrar a la sala recibirán una tarjeta y tendrán que situarse en la mesa que tenga el mismo color que la tarjeta recibida.

Desarrollo:

Una vez que se ha situado todo el mundo, se empieza a repartir los alimentos, siempre de forma desigual. Si se trata de una comida o cena, a las dos mesas poco numerosas se les servirá los dos platos habituales, mientras que a las otras dos se les servirá arroz blanco. Si se trata de un aperitivo se puede servir en las dos primeras mesas pinchos de tortilla, queso y embutidos, mientras que en las otras dos se puede repartir unas bolsas de pipas y maíz tostado.

Si no ha habido todavía mucho jaleo podéis pasar a los postres y después de pasearlos por la sala, llevar a las dos primeras mesas bandejas con algún "manjar": helados, caramelos, dulces...

Si sobra comida de alguna mesa se puede poner el cubo de la basura en el centro de la sala y vaciar los platos delante de todo el mundo.

Conviene que haya varios animadores y parar el juego en cualquier momento que se piense puede irse de las manos. Esto no quiere decir que se impida que surja el conflicto. Es importante que haya al menos un/una observador/a en cada mesa y alguno/a general.

Reflexión:

Sería bueno comenzar la evaluación planteando una rueda en la que quiénes quieran, expresen cómo se han sentido, sin entrar en debates. A continuación, los/las observadores/as narran brevemente y sin valoraciones qué ha ocurrido en cada grupo y en general.

- ¿Os recuerda todo esto a algo?
- ¿Tiene algún parecido con la realidad?
- ¿Podéis imaginar cómo se sienten las personas que viven esta situación cotidianamente?

En este momento podría ser bueno proyectar algún audiovisual de las secuelas del hambre o del injusto orden económico internacional (Intermon, y otras ONG tienen algunos)

Podemos continuar planteándonos:

- ¿Por qué ocurren estos hechos?
- ¿Cuál es nuestro papel?
- ¿Qué soluciones se nos ocurren?
- ¿Cómo podemos intervenir?

Fuente: Amnistía Internacional. Aunque esta organización, en su web, cita como fuente original "La Alternativa del Juego, 2. Juegos y Dinámicas de educación para la Paz." Los libros de la Catarata Madrid, 2002

IMAGINA UN LARGO DESFILE

| | |
|----------------------------|---|
| Temas | Derecho a la alimentación |
| Perspectiva general | Se trata de interiorizar el cuento e ir viviéndolo a medida que leyendo. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la injusta distribución de riquezas y las diferencias sociales. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Texto que se reproduce a continuación. |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• Una sesión de clase |

REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se invita a las personas participantes a adoptar una postura cómoda, cerrar los ojos e imaginar lo que a continuación se relate. A continuación se leerá lentamente pero con fuerza el texto que se adjunta.

Reflexión:

Se puede dar a los/as participantes un gráfico con los datos estadísticos de los países del mundo ordenados en función de su PNB. Se puede reflexionar sobre el tema de la distribución de riquezas, el orden económico internacional, la deuda externa....

- ¿Cómo nos hemos sentido?
- ¿Todo el mundo debería cobrar lo mismo, independientemente de su trabajo?...

Fuente : Amnistía Internacional

Texto:

Imagina un mundo en el que la talla de cada uno/a es proporcional a sus ingresos. Supongamos que tú ganas algo más que la media en un estado rico; esto te daría una altura de 173 metros.

Hoy es un día especial. Eres el/la comentarista de un gigantesco desfile de la totalidad de los/las habitantes del planeta. El desfile está organizado de forma que todas/os habrán pasado por delante de ti en UNA HORA. El desfile acaba de empezar; todos/as han empezado a moverse. Ahora te toca a ti hacer los comentarios.

Pero, ¿realmente ha comenzado?... sigo sin ver nada... Perdón, sí. Parece increíble miles y miles de seres más pequeños que hormigas, que resbalan por encima de mis pies... No puedo distinguir qué son.

... Llevamos diez minutos de desfile. Ahora al menos puedo ver gente, pero los que desfilan no superan la altura de un cigarrillo... campesinos, indios que van montados en carros tirados por bueyes,... mujeres africanas que transportan niños/as a sus espaldas y algo parecido a dedos llenos de agua sobre sus cabezas. También hay chinos, birmanos, haitianos. De todos los colores y nacionalidades.

... Siguen y siguen apareciendo... ya han pasado veinte minutos... treinta... o sea que ya ha desfilado la mitad de la población del planeta y todavía no ha pasado ninguno cuya talla supere los siete centímetros y medio. Creía que tendría que esperar bastante rato antes de ver a gente de mi estatura... pero han pasado cuarenta minutos y los más altos me llegan a las rodillas. Veo a soldados de Paraguay y a secretarios de la India, con grandes libros de contabilidad bajo sus brazos, pero enanos todavía.

Ya sólo quedan diez minutos y me empieza a invadir la preocupación; no acabaremos a tiempo. No obstante, ahora las caras son más familiares al menos. Veo a pensionistas de Madrid, a algunos aprendices de ingeniería de Bilbao y, algo después, a empleados de comercio, a tiempo parcial, de Barcelona. Pero no tienen más de un metro de altura.

...Quedan cinco minutos y, por fin, parece llegar la gente de mi talla: maestros de escuela, gerentes de tiendas y comercios, empleados

gubernamentales de rango inferior, agentes de seguros. El siguiente grupo parece de mayor enjundia. Muchos norteamericanos y europeos. Superintendentes de fábricas, directores de departamento, quizás. Me parece que pasan del metro y setenta centímetros.

Y ahora, ¿qué diablos pasa? ¡Cada vez son más altos! Aquel contable debe medir al menos cuatro metros y medio. ¡Es sensacional! Terratenientes de Brasil, directores de empresa muy bien vestidos... y una talla de, seguramente, seis a nueve metros.

Ahora puedo ver algunas caras famosas... sí... se trata del príncipe Carlos. Contando el sombrero que lleva, debe medir unos 36 metros. Y ahora julio Iglesias, un enorme gigante que parece caerse, del tamaño de una torre.

Hemos entrado en el último minuto, en el minuto cincuenta y nueve. Necesito unos prismáticos. Estos jeques árabes del petróleo son realmente sorprendentes. Superan de largo los novecientos metros... Me parece que allá arriba ¡está nevando!

Los últimos segundos. Aquí están todos los millonarios. Parece que alcanzan estaturas de kilómetros y kilómetros. ¡Absolutamente inesperado! De repente el horizonte parece ensombrecerse... una gran nube negra ocupa mi campo de visión... ¡atención! ¡Dios mío,... se trata del pie de Rockefeller!

RECORTAMOS FOTOS

| | |
|----------------------------|--|
| Temas | Pobreza, medio ambiente, respeto, solidaridad, igualdad |
| Perspectiva general | Se trata de recortar fotos que generarán gran cantidad de residuos molestos de modo que todos sufrirán por igual esos residuos independientemente de la cantidad que hayan generado |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Tomar conciencia de la cantidad de residuos que genera nuestra forma de vida• Entender que nuestras acciones tienen repercusiones en la vida de las demás personas.• Darse cuenta de que el disfrute de recursos de unos pocos, genera residuos que hemos de soportar todos por igual. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Periódicos y revistas, tijeras, cartulinas y pegamento; bolsas de plástico.• Periódicos, revistas, tijeras, cartulinas y pegamento. |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• 90 minutos |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de empezar: Es importante comentar en el Centro Educativo, de cara al personal de limpieza, lo de las bolsas de plástico con los recortes, ya que se quedarán varios días en la clase.

1ª fase:

En el ámbito de la asignatura, propondremos la realización de una serie de murales. Los temas pueden ser los propios de la asignatura o también, concernientes al tema de la pobreza y/o cambio climático. Por ejemplo: las inundaciones, las crisis alimentarias asociadas, la desaparición de especies...

Una vez elegidos los temas, explicaremos al alumnado que tendrán que analizar los periódicos y revistas que se les dará más adelante y recortar fotos que estén relacionadas con los temas elegidos.

No vale recortar cualquier tipo de fotos. Cuantas más fotos tengan de los distintos temas, mejor.

Con los restos de hojas y recortes, se harán bolas de papel y sin comprimirlos mucho, se irán metiendo en bolsas de plástico, que se colocarán sobre las mesas, en el centro de la isleta de ese grupo.

Una vez que todos han entendido las instrucciones, repartir los periódicos/revistas, según el criterio que se refleja en el cuadro de abajo.

| | Contarán en la actividad con: |
|-------------------------|--------------------------------------|
| Grupo A | Ocho periódicos/revistas |
| Grupos restantes | Cuatro periódicos/revistas cada uno |

2ª fase:

Todos los grupos comienzan entonces a recortar fotografías de los temas propuestos.

Cuando se haya terminado con todos los periódicos/revistas, se hacen grupos de fotografías de cada tema que se había elegido.

El grupo que más fotos haya recortado, elige el tema del mural y se queda con todas las fotos de ese tema (incluyendo las de los otros grupos). A continuación van eligiendo el resto hasta llegar al último grupo.

Se cuentan también las bolsas de basura generadas por cada grupo y se colocan todas en un lugar bien visible de la clase y, a ser posible, donde molesten a los alumnos en su trabajo diario.

3ª fase:

Se vuelven a colocar las mesas en isleta y cada uno de los grupos realiza el trabajo que le correspondió. No pueden utilizarse más fotos que las que les tocaron en la anterior fase.

Dividir todas las bolsas de basura equitativamente entre todos los grupos y colocarlas en el centro de las isletas formadas por las mesas. No pueden retirarse esas bolsas mientras se realiza el trabajo.

Una vez terminado el trabajo, se hace con ellos lo acostumbrado en la asignatura, pero en cuanto se pueda, debe realizarse la reflexión de esta dinámica.

Reflexión:

Análisis del procedimiento de la actividad:

- ¿Quién ha tenido más puntos y por qué?
- ¿Parten todos los grupos de la misma situación?
- ¿Cómo se han sentido los grupos teniendo que entregar a otros su trabajo?
- ¿Es justo que se hayan repartido los trabajos así?
- ¿Han surgido protestas o comentarios cuando se han distribuido las bolsas en las diversas mesas?
- ¿Qué representan los periódicos?
- ¿Qué representan las bolsas llenas de recortes que están en la clase?
- ¿Nos gustan cómo están colocadas? ¿Por qué?
- Análisis de los contenidos de la actividad.
- ¿Qué sentido han tenido las bolsas de recortes acompañándoles a lo largo de todo este tiempo hasta que se ha iniciado de nuevo la actividad?
- ¿Es justo que esas bolsas las "suframos" todos?, ¿por qué?
- ¿Cómo debería hacerse este reparto de una manera justa?
- ¿Qué podemos aprender con este juego?
- ¿Sucede esto en la realidad? ¿Qué ejemplos conocemos?
- ¿Podemos nosotros hacer algo para evitar estas situaciones?
- En la Tierra, ¿quién produce más basura?, ¿quién la sufre?, ¿es justo eso?

Fuente: Manos Unidas: Materiales de educación en valores. Pobreza y cambio climático.

EL PUEBLO DE LOS SALMONES

| | |
|----------------------------|--|
| Temas | Pobreza, Desarrollo sostenible |
| Perspectiva general | Se trata de leer una historia, que aunque no es real, bien haberse producido. Se trata de reflexionar sobre las consecuencias de la actividad humana en el medio ambiente natural y en las personas. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Consecuencias en las personas más pobres de muchas actividades económicas.• Reflexión sobre el impacto que tienen nuestras actividades en las personas y el medio natural• Darse cuenta de que el mayor disfrute de los recursos por parte de unos pocos hace que otros vivan peor.• Aprender a extraer ideas e información de un texto.• Expresar y escuchar opiniones e ideas. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Texto: "El pueblo de los salmones."• Fotocopias del cuento. |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• Una sesión de clase. |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Lectura del texto.

Repartir el texto fotocopiado y leer en voz alta la historia. Durante la lectura, señalarán con rojo aquellas palabras de las que desconozcan su significado para luego buscarlas en el diccionario.

Tras la primera lectura grupal, dejar tiempo para otra individual, durante la cual los alumnos deben escribir en una hoja los contenidos que les parecen más interesantes o que más les han impactado y explicar por qué. También escriben las que, a su entender, son las ideas clave que han extraído del texto.

Al terminar, los alumnos deben resumir en una sola palabra el sentimiento que han experimentado al oír el texto

trabajo por grupos

Dividir a los alumnos en grupos de cinco. Repartir una ficha de ayuda a la lectura en cada uno de los grupos para que pongan en común lo que han apuntado en la fase anterior

Contestar las preguntas de la ficha. Explicar que se trata de apuntar todo lo que se aporte, no sólo con lo que coincidan todos.

Debe redactarse entre todos los integrantes del grupo, no sólo lo que imponga la mayoría.

Reflexión

En esta fase se pondrán en común las dos listas que ha redactado cada grupo. Para evitar que los últimos no tengan nada que decir al estar todo ya apuntado, es conveniente que cada grupo aporte sólo un par de ideas o frases cada vez.

Una persona de cada grupo se va levantando para explicar a los demás qué han hablado sobre la primera lista.

Después, por turnos, van escribiendo en la pizarra una idea clave. Si alguna de ellas se repite no se vuelve a escribir, pero se deja constancia de que salió.

Se comenta en voz alta lo que los diversos grupos han elaborado.

Una vez terminados estos pasos, se pasa a un turno de comentarios, dejando que se expresen libremente sobre lo que les parece más importante de esta historia y lo que han aprendido.

Comunicar entre todos los participantes para sacar enseñanzas del texto que han leído. Que los alumnos aporten libremente y en la medida necesaria, ir dirigiendo la reflexión.

Fuente: Manos Unidas: Materiales de educación en valores. Pobreza y cambio climático.

El pueblo de los salmones

(Narración)

- ¡Aquí están, profesor! Estas son las excavaciones arqueológicas. Si le parece, iremos viéndolas mientras le cuento.

Se trata de un poblado abandonado hacia el año 200 a.C., y lo curioso, es que no hay indicios de ataques de ninguna tribu enemiga.

Entre los restos encontrados y hay tres cosas que llaman poderosamente la atención:

La primera es que debió tener un comercio muy próspero, a juzgar por las múltiples muestras de intercambios que hemos encontrado con otros poblados.

La segunda es la presencia del salmón. Por todas partes encontramos imágenes y restos de salmones, como si éstos fuesen la divinidad principal del poblado.

Actualmente este no es un río salmonero.

- ¡Que interesante colega! Y es doblemente curioso, porque hace años trabajé en una excavación, como a 100km de aquí, aguas arriba, donde también había restos de salmones en ella, aunque no en tanta cantidad. Y por lo que usted me dice, los dos poblados fueron abandonados en una época similar. ¿Usted cree que puede haber una relación entre los dos casos?

- Conocía su trabajo en aquella excavación, por eso le he llamado. Le voy a plantear la hipótesis que he desarrollado a partir de lo que nos sugieren los restos:

Usted sabe que los salmones, tras nacer río arriba, viven en el mar hasta que, al final de su vida, vuelven al río en el que nacieron para dejar allí sus huevos y después morir. Bueno, pues imagine que éste, desde la noche de los tiempos, fue un río salmonero.

Si esto fue así, tendría sentido que, cada año, los poblados que viviesen en sus orillas, se dedicasen a coger salmones cuando llegaba el momento de la subida de los mismos. Y esto podría ser una parte importante de su dieta. Además, serían muchos los animales que también se alimentarían de ellos, especialmente los osos.

Un día, en esta aldea, a alguien se le pudo ocurrir colocar redes en el río para coger así a todos los salmones que subiesen. Es posible que pareciese una gran idea, ya que, de esa manera, tendrían una gran cantidad de pescado, para comer y guardar el resto del año, e incluso, para realizar intercambios con otras tribus.

Tal vez aquel primer año sólo pudieron cubrir con redes una parte del río, por lo que muchos salmones conseguirían pasar y llegar hasta su parte alta.

Posiblemente, los que vivían aguas arriba, no notaron grandes cambios ese primer año.

En la aldea de abajo, siguieron trabajando mucho para mejorar su sistema de pesca. Y esa es la tercera cosa que nos ha llamado la atención.

A escasos dos kilómetros, en una zona favorable, hay restos de estructuras que, probablemente, sirvieron para colgar las enormes redes que atrapaban a los salmones. El número de los que se pescaron debió aumentar tanto que pudieron mejorar su alimentación, incluso seleccionar y tirar la carne menos apetecible. Al otro lado de la aldea hay un enorme montón de restos de

salmones, una cantidad mucho mayor de la que un poblado de esas dimensiones podría consumir. También tendrían suficiente como para intercambiar pescado con otras aldeas cercanas, y gracias a eso obtener cereales, cerámica y todo aquello que hemos encontrado.

Lo que ellos no sabían eran dos cosas:

- Los salmones ponen sus huevos río arriba. Si capturaban tantos abajo, habría menos huevos y por tanto menos salmones en años sucesivos.
- Tampoco sabían el problema que estaban causando al poblado de arriba ni a todos los animales que se alimentaban de esos salmones.

Pasaron así algunos años. En el poblado de aguas arriba, estarían muy preocupados porque se habría agotado una de sus fuentes de alimentación y es posible que decidieran mandar una expedición a que investigase qué estaba pasando.

Bajarían a lo largo del río, intentando hallar el origen del problema y después de caminar durante días, encontrarían la estructura de redes colocada en el río.

¡Eso era lo que interrumpía la subida de los salmones! Es probable que, mientras destruían las redes, fueran sorprendidos por los habitantes de la aldea que las había colocado, entablándose un combate en el que los recién llegados llevaban las de perder.

Posiblemente, nunca volvieron a su tierra. ¿Se da cuenta, lo fácil que pueden surgir las guerras por el uso de los recursos naturales?

Con el tiempo, los de la aldea de abajo, perfeccionaron tanto su sistema de redes, que lograron capturar prácticamente todos los salmones que subían por el río. Las ganancias debieron ser muy grandes. Gracias al intercambio de la carne de salmón ya no necesitaban trabajar el campo. Sólo tenían una cosa de que

preocuparse: los osos. Hasta entonces habían sido bastante pacíficos, sin embargo, ahora rondaban cerca del pueblo atacando su ganado y, a veces, a las personas. ¿por qué habrían cambiado?

Mientras, en la aldea de arriba llevaban ya años sin que llegase ningún salmón. Además, nada sabían de la expedición. Era un desastre para ellos, por lo que decidieron abandonar sus tierras y emigrar a otro lugar.

- ¿Y qué cree que sucedió con la de abajo profesor?

- En la aldea de abajo, después de unos años cogiendo grandes cantidades de salmones, poco a poco estos empezaron a llegar en menor número, hasta que un año, no vino ninguno. Habían agotado un recurso natural al impedir a los salmones que subiesen a desovar río arriba. Durante algún tiempo tendrían reservas para vivir, por lo que dejaron las redes esperando que algún día volviesen los salmones; pero acostumbrados a no trabajar la tierra y sin otros recursos, poco a poco fueron perdiendo poder e importancia y también se vieron obligados a abandonar esta zona.

- Es una hipótesis interesante. Si hubiese sucedido así, los habitantes de este poblado, sin saberlo, hicieron un gran daño a su entorno natural, y al mismo tiempo, a otros poblados. Es curioso lo parecido que es esto con nuestra civilización.

- Sí profesor, si estas piedras hablaran, tal vez podríamos extraer de ellas importantes conclusiones.

INTERDEPENDENCIA

| | |
|------------------------------|---|
| Temas | Interdependencia, relaciones comerciales, justicia |
| Perspectiva general | Se trata de un juego de simulación sobre el sistema de intercambios comerciales entre los países industrializados y los países en vías de desarrollo,. |
| Derechos relacionados | Derecho al trabajo, derecho a un nivel de vida digno. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Descubrir las diferentes maneras en que estamos interconectados con otros países y con otras personas a través del comercio, el intercambio cultural y otro tipo de relaciones.• Darse cuenta de algunos aspectos potencialmente positivos o negativos |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Mapamundi (Proyección de Peters) para cada grupo |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• 40 minutos |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Primera parte.

Divida la clase en tres o cuatro grupos y reparta las fotocopias del mapa del mundo (Véase el anexo 3) a cada grupo.

Pida a cada grupo que piense de qué están hechas las diferentes cosas que utilizan normalmente o que le gustan a la gente en general, no solamente bienes materiales sino también música que escuchan o deportistas que les interesan, y que sean de otros países.

Cada grupo dibujará en el mapa líneas desde su país hasta aquellos lugares en donde se fabrican los productos que usan, de donde proceden las materias primas (véase Anexo 2), o los deportistas o la música que les gusta. Pueden utilizar lápices de colores para diferenciar las líneas.

Pida a cada grupo que muestre su mapa a toda la clase, señalando aquellas conexiones que se repiten con más frecuencia (por ejemplo, zapatillas de deporte de China), y aquéllas otras que sean más inusuales (por ejemplo, utensilios para servir la ensalada que unos amigos les han traído de sus vacaciones en África).

Explique y debata con el grupo el alcance de nuestra interconexión global:

- Es éste un fenómeno reciente?
- Ha crecido con el tiempo? ¿Por qué?

Segunda Fase

Lea en voz alta el siguiente texto:

"Imagina que, de repente, los puertos y aeropuertos del Estado español se cierran. Todos los sistemas de comunicación que existen con el mundo exterior, incluyendo el teléfono, la televisión, la radio, el correo electrónico e Internet han sido cortados. El gobierno anuncia que tenemos que sobrevivir sólo con lo que producimos aquí. Todo el mundo está de acuerdo ya que piensa que es una buena idea que seamos autosuficientes."

A continuación pida a cada grupo que discuta las preguntas siguientes. Dé 5-10 minutos para la discusión.

- ¿Qué impacto tendría esta situación en ti?
- ¿De qué tendrías que prescindir?
- ¿Qué impacto tendría en la sociedad en general?
- ¿En qué saldríamos perdiendo?

Recoger las diferentes respuestas de los grupos.

Dé algunos ejemplos de cómo las sociedades del mundo están cada vez más interconectadas y son más interdependientes: el comercio, el intercambio de ideas e información, el contacto directo con las personas a

través de los viajes y las comunicaciones electrónicas, algunas áreas culturales como la música, el deporte, etc.

Termine recapitulando brevemente: se puede señalar que la interdependencia proporciona muchas oportunidades, algunos riesgos y responsabilidades comunes para los ciudadanos, las ciudadanas y los gobiernos de todo el mundo.

Fuente: Trocaire.org. traducción realizada por Hegoa (Instituto de estudios de Cooperación internacional y Desarrollo)

ANEXO 1

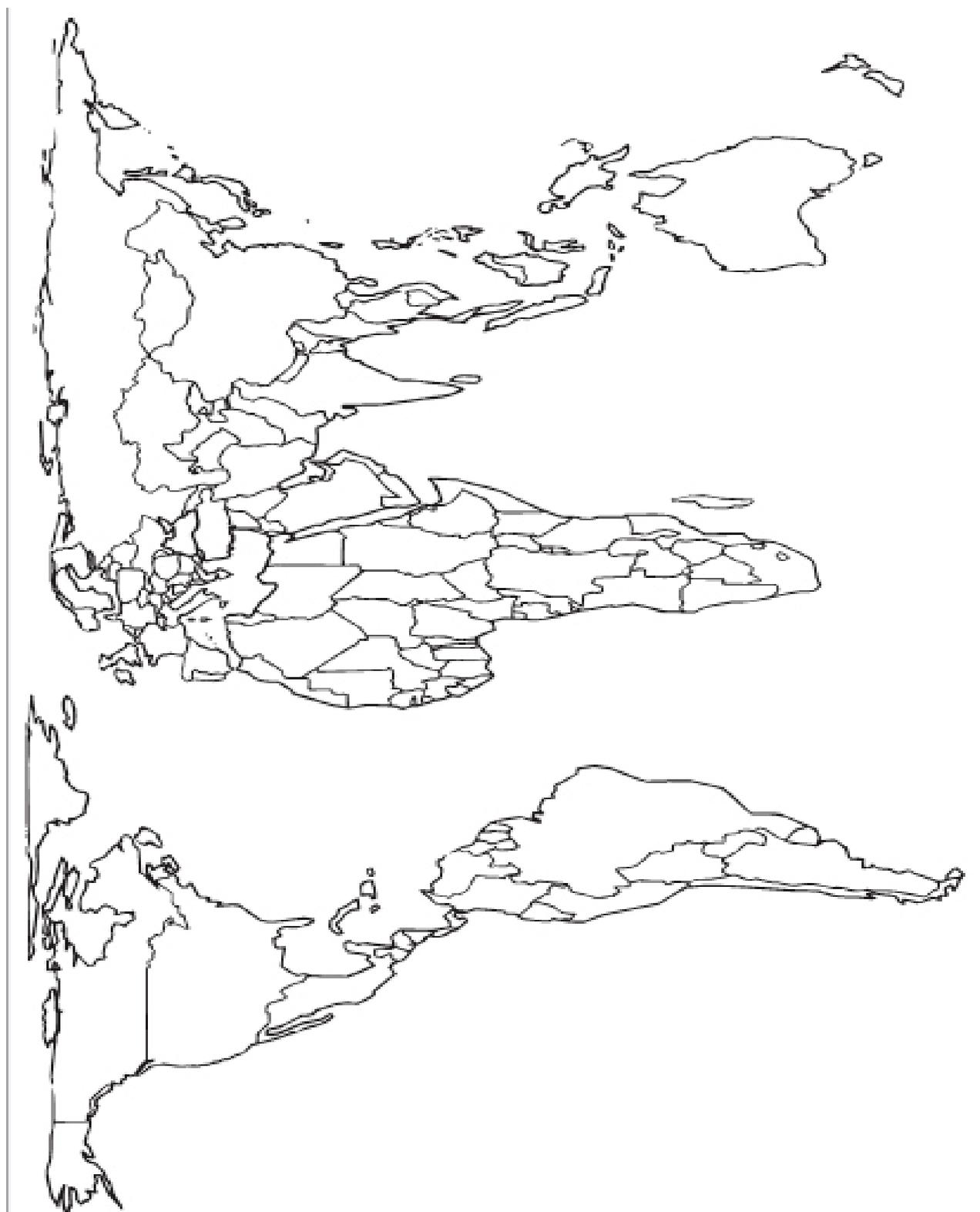
Maquillaje: Crudo de petróleo...
Fibras sintéticas: Crudo de petróleo...
Papel de aluminio: Bauxita.
Lata de refresco: Bauxita.
Pilas: Cobre, mercurio...
Toallas: Algodón.
Cristal: Plomo.
Zapatos: Cuero, crudo de petróleo...

Servilletas: Algodón, crudo de petróleo, papel...
Tebeos: Madera, tintes.
Chocolate: Cacao.
Jersey: Lana.
Mochila: Cuero, petróleo, bauxita...
Vendas: Algodón.
Coca cola: Café.
Plástico: Petróleo.
Lápiz: Madera, plomo

ANEXO 2

- Petróleo. Se utiliza para energía, aceite, plásticos, nylon... El 50% del petróleo que se importa en el Estado español es de procedencia mexicana, nigeriana e iraní.
- Bauxita. Es la base de aluminio para latas, automóviles, bicicletas, electrodomésticos, material de montaña... El 40% de la bauxita mundial la producen Australia y Guinea.
- Cobre. Imprescindible para la electricidad y motores eléctricos: cables, dinamos, bobinas, teléfono, pilas. Junto al zinc forma el latón y junto con el estaño, forma el bronce. El 40% del cobre mundial se produce en Chile y EE.UU.
- Coltán. Es la conjunción de 2 minerales. Una materia prima estratégica para el desarrollo de nuevas tecnologías (60% destinado al teléfonos móviles, el resto es para videojuegos, trenes sin ruedas, aparatos de diagnóstico médico, fibra óptica...).
- Hierro. Utilizado sobre todo para fabricación de automóviles, electrodomésticos, para la construcción inmobiliaria...). El 55% del hierro mundial se obtiene de los Países del Este, China y Brasil.
- Algodón. Utilizado para camisetas, vendas, toallas... El 55% del algodón mundial se obtiene en China, EE.UU. y en los Países del Este.
- Cacao. Para la fabricación de chocolate y bebidas. El 56% del cacao viene de Costa de Marfil, Brasil y Ghana.
- Café. Para hacer café, refrescos de cola... EL 45% del café mundial proviene de Brasil, Colombia e Indonesia.

ANEXO 3



GLOBALIZACIÓN

| | |
|----------------------------|---|
| Temas | Derechos Humanos, Pobreza , discriminación. Comercio, globalización |
| Perspectiva general | En el fenómeno de la globalización hay quién gana y quién pierde; éstas últimas, cuya mano de obra y recursos son explotados no pueden beneficiarse de las posibilidades que ofrecen el comercio y las comunicaciones |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Comprender el concepto de globalización. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Pizarra o dos hojas de rota folio• Post-its• Copias de los textos. Un texto por grupo. |
| Duración | <ul style="list-style-type: none">• 60 minutos |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Primera Fase: Lluvia de ideas

Pregunte a la clase: "Pensad en tres cosas que utilizáis cada día que provengan de otra parte del mundo".

– ¿ Qué creen que quiere decir la gente cuando habla de "globalización"

Ofrézcales la siguiente definición de globalización:

"La Globalización muestra el modo en el cual los bienes, el dinero y las ideas se pueden mover por el mundo más rápido y de forma más barata que nunca. Esto se debe principalmente a la mejoría del transporte y la tecnología, y al hecho de que los países están más abiertos a comerciar los unos con los otros."

Ejemplo: Una camiseta comprada en Murcia puede haber sido diseñada en los Estados Unidos; el algodón puede haberse cultivado en Egipto; podría haberse recortado en Bangladesh, cosido en Vietnam y después transportado a Madrid, para después ser enviada en furgoneta a Murcia y ponerla a la venta.

Explique que la globalización afecta a la gente de diferente manera: a algunos de forma positiva, a otros de forma negativa.

- La globalización crea oportunidades, pregunte cuáles podrían ser éstas (pista: la posibilidad de comunicarnos rápidamente).
- ¿Podría tener la globalización efectos negativos? (pista: las empresas se pueden trasladar por el mundo libremente y tienden a trasladarse a países donde los costes laborales son los más bajos).

Segunda Fase

Divida la clase por parejas y proporcione a cada pareja uno de los recuadros del anexo. Dé a cada pareja 4-6 "Post-its".

Pida a cada pareja que lea sus recuadros y discuta la siguiente pregunta:

- "¿Quiénes ganan y quienes pierden en la situación que se describe aquí?"

Nota: puede explicar que lo de que hay quien gana y quien pierde es relativo. Es decir, que hay personas y grupos que se benefician mucho más que otros de la globalización. Hay quienes salen bien parados mientras que otros y otras ven cómo sus condiciones de vida empeoran.

Cuando terminen, pídeles que escriban sus respuestas en los "Post-its" - una respuesta o más, si las hay, tanto para "quiénes ganan" como para "quiénes pierden"- . Después tienen que pegarlas en las hojas de rota folio o en la pizarra.

Cuando cada pareja haya terminado invite a la clase a que se acerque en grupos y lean los "Post-its".

Cuando toda la clase haya tenido la oportunidad de echar un vistazo a las diferentes preguntas, pide a una pareja voluntaria que explique lo que escribieron bajo "quiénes ganan" y por qué. Pregunta a otra pareja que tenía el mismo recuadro si están de acuerdo o no. Pregúnteles qué escribieron, en su caso, en "quiénes pierden" y por qué. Repita el mismo proceso con todos los recuadros.

Para acabar señale que la globalización no es "mala" o "buena" por sí sola, sino que depende de si la gente es capaz de sacar provecho de las oportunidades que ofrece, pero, sobre todo, de si la pobreza y la falta de poder hacen que no puedan sacar provecho de ella.

Fuente: comercio y Globalización. Trocaire. Material traducido por Hegoa
(Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Intern

ANEXOS

1. Comunicaciones globales

Cada vez es más barato y más fácil comunicarse. Jake, desde Nueva York, puede telefonar a sus primos de Tolosa durante tres minutos por sólo 35 centavos de dólar. Hace diez años, la misma llamada hubiera costado 3 \$. En 1930, cuando el abuelo de Jake llegó por primera vez a EE.UU. desde Tolosa, le hubiera costado 245 \$ llamar a casa. Si Kathy, de Estados Unidos, ahorra el salario de un mes se puede comprar el ordenador más actualizado. Un trabajador de Bangladesh necesitaría ahorrar el sueldo de ocho años para comprarse un ordenador. Jake y Kathy pueden navegar en la red y entender cuatro de cada cinco páginas web, ya que están escritas en inglés. Sin embargo, nueve de cada diez personas en el mundo no entienden el inglés.

2. La publicidad mundial

Se pueden ver por todo el mundo anuncios de productos como Coca-Cola y Levi's, de Madrid a Berlín, de Buenos Aires a Pekín. De 1987 a 1997, Nike aumentó su gasto en publicidad de 25 millones de dólares a 500 millones de dólares. Un deportista de élite puede cobrar 55.555 \$ al día por anunciar productos Nike. Las personas que fabrican productos Nike en Indonesia ganan alrededor de 1,25 \$ al día. Hay días que esto no es suficiente para sobrevivir.

¡COMPRA YA!

3. El comercio está creciendo

Hoy en día se envía por barco o avión un número de mercancías tres veces superior al que se enviaba hace veinte años. El comercio puede generar puestos de trabajo en los países pobres pero las condiciones en las que tienen que trabajar muchas veces son horribles. En las plantaciones de plátanos, café y flores, por ejemplo, los trabajadores y trabajadoras reciben sueldos muy bajos, trabajan largas horas y tienen que utilizar peligrosos pesticidas y productos químicos. Algunos países se están perdiendo totalmente los beneficios que aporta el comercio: los 48 países más pobres se están distanciando cada vez más y ganan cada vez menos dinero por su actividad comercial en comparación a los países más ricos.

4. Las normas globales

La Organización Mundial del Comercio (OMC) se creó para establecer las normas de comercio entre los países y para asegurarse de que todos los países las obedezcan. Esto podría estar muy bien, porque unas reglas justas asegurarían que todo el mundo saliera ganando. Sin embargo, las reglas están hechas en beneficio de los países más ricos. Esto se debe a que los países ricos se pueden permitir pagar a gabinetes jurídicos que les defiendan, cosa que los países pobres no pueden hacer. Por ejemplo, Japón tiene 25 personas expertas en comercio en la OMC. Bangladesh tiene una y 29 de los países más pobres del mundo no tiene ninguna. Hay hasta diez reuniones cada día. Los países pobres no pueden ir a todas las reuniones y de este modo las decisiones más importantes se toman sin contar con ellos.

5. Los viajes y el turismo

Viajar al extranjero de vacaciones puede ser interesante y emocionante. La gente hace amistades en otros países y puede descubrir muchas cosas interesantes sobre la vida de otros pueblos y culturas y sobre el medio ambiente mundial en general. Sin embargo, hay quien piensa que el turismo puede tener una parte negativa. En muchos países la gente local se viste con trajes y joyas bonitas, como los pastores Maasai, de Kenia. A veces, los y las turistas pueden tratar a la gente local como objetos que se pueden fotografiar más que como seres humanos que sienten y hablan.

6. Los medios de comunicación

La televisión, las películas, la radio y los periódicos pueden ayudar a la gente a conocer lo que está ocurriendo en otros lugares y a imaginarse cómo sería la vida allí.

Los medios de comunicación también pueden dar a la gente una imagen falsa de otros países. En India, mucha gente piensa que la vida en Europa y Estados Unidos es como en las películas: todo el mundo es rico y lleva una vida emocionante. Mientras tanto, las noticias sobre África a menudo muestran imágenes de personas hambrientas y desesperadas. Pero tan real como esta imagen del África pobre sería mostrar lo que las comunidades y pueblos africanos proponen para mejorar su vida.

Tanto sus luchas, como otros muchos aspectos positivos que nunca se visibilizan.

FUENTES DOCUMENTALES EN INTERNET

- Red Europea de Lucha contra la pobreza y la Exclusión Social (EAPN) Y Eurochild, 2013: *Hacia un bienestar infantil en Europa. Guía de la pobreza infantil en la U.E.*
- *VII Informe FOESSA sobre exclusión y desarrollo social en España 2014.* Fundación FOESSA
- Unicef, 2014.. "Los niños de la recesión. El impacto de la crisis económica en el bienestar infantil en los países ricos". Report Card nº 12 de Innocenti
- *Crisis, desigualdad y pobreza.* Intermon Oxfam, 2012
- *Pobreza infantil y Exclusion social en Europa. Una cuestión de derechos.* Save the Children, 2014
- *Manual de sensibilización ante la Exclusión social.* EAPN
- *Pobreza y Exclusión social de la Infancia en España.* Instituto UAM-Unicef de las Necesidades y Derechos de la Infancia (IUNDIA) 2009
- *Equidad para los niños. Una tabla clasificatoria de la desigualdad respecto a bienestar infantil en los países ricos.* Unicef, Report Card nº 13 de Innocenti.
- *Seguimiento del indicador de riesgo de pobreza y exclusión social en España. 2009-2014. 5º Informe EAPN*
- *La alternativa del juego I-II.* Paco Gascón y Martín Berastain.
- *Materiales educativos* edualter.org
- *El derecho a la alimentación. Una ventana abierta al mundo.* FAO
- *Alimentar la mente para combatir el hambre. Primaria y Secundaria.* FAO
- *Fichero de actividades para trabajar la solidaridad.* Asur. Las Segovias.
- *Compasito. Manual de Educación en Derechos Humanos para niños.* Consejo de Europa.
- *"Comercio y Globalización"* Trocaire. Material educativo traducido por Hegoa.
- *Materiales de educación en valores: Pobreza y cambio climático.* Manos Unidas
- *Diccionario de Acción Humanitaria.* Hegoa. Instituto de estudios sobre desarrollo y cooperación internacional. Universidad del País Vasco.
- *Herramientas de Educación para la Cooperación. 8 dinámicas para mudar el mundo.* Centro Alternativo de Aprendizajes (CALA).