

PRIMER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicación oral de los pasos seguidos en la resolución de un problema. ▪ Planificación del proceso de resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis y comprensión del enunciado. ○ Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, operaciones matemáticas adecuadas, etc. ○ Resultados obtenidos. ▪ Reflexión sobre los resultados obtenidos en la resolución del problema. ▪ Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo (folletos, revistas...). ▪ Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de datos facilitados por el profesor o creados por el mismo. ▪ Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo. ▪ Diferenciación entre un problema que requiere una solución y un ejercicio. 	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1 Explica oralmente el proceso seguido en la resolución de un problema.
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1 Revisa las operaciones utilizadas y los resultados en la resolución de problemas. 2.2 Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana.
	3. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	3.1 Inventa pequeños problemas a partir de imágenes o datos dados por el profesor.
		3.2 Subraya la parte del problema que indica lo que debe buscar.
		3.3 Selecciona entre suma y resta la operación que resuelve un problema. 3.4 Elige entre varias opciones los datos que completan un problema.
	4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel.	4.1 Resuelve problemas planificando el trabajo mediante la formulación de preguntas (¿qué quiero averiguar?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, etc.).
	5. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	5.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, precisión e interés.
		5.2 Soluciona problemas y ejercicios utilizando distintos procedimientos.
	6. Cuidar y apreciar la presentación correcta de las diferentes tareas; respetar el trabajo realizado por los demás.	6.1. Es cuidadoso en la presentación del trabajo.
		6.2. Respeta el trabajo realizado por los demás.
	7. Participar de forma activa en la resolución de problemas que fomenten el aprendizaje cooperativo.	7.1. Es participativo en la resolución de problemas.

BLOQUE 2: NÚMEROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Números naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, escritura y ordenación de los números naturales del 0 al 99. ▪ Números ordinales del 1º al 10º. ▪ Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional y empleando diferentes formas de descomposición en el proceso. ▪ El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. ▪ Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas. ▪ La recta numérica. ▪ Números pares e impares. ▪ Número anterior y posterior. ▪ Relaciones de orden: mayor que, menor que e igual que. ▪ Resolución y creación de problemas en contextos reales. <p>Operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Operaciones de suma y resta empleando diferentes metodologías. ▪ Suma: <ul style="list-style-type: none"> ○ Signo matemático + ○ Diferentes tipos de sumas, con llevadas. ○ Propiedad conmutativa de la suma. ▪ Resta: <ul style="list-style-type: none"> ○ Signo matemático - ▪ Uso de estrategias de cálculo mental. ▪ Series numéricas: ascendentes y descendentes de cadencias 2,3, 4, 5 y 10, a partir de cualquier número. 	<p>1. Leer, escribir y ordenar distintos tipos de números.</p>	<p>1.1 Lee, escribe y ordena los números del 0 al 99.</p>
	<p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>2.1. Utiliza los números ordinales del 1º al 10º en contextos reales.</p>
		<p>2.2. Descompone y compone números naturales del 0 al 99.</p>
		<p>2.3. Cuenta hasta 10 y reconoce qué es una decena.</p>
		<p>2.4. Identifica la decena más próxima a un número dado.</p>
		<p>2.5. Utiliza la recta numérica como soporte para la comprensión del orden de los números.</p>
		<p>2.6 Identifica el número anterior y el siguiente a uno dado.</p>
		<p>2.7 Identifica el número mayor, el menor y el igual a uno dado.</p>
	<p>3. Utilizar los números naturales, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>3.1 Interpreta los números para resolver problemas reales e inventados.</p>
	<p>3.2 Intercambia información numérica con sus compañeros en procesos de resolución de problemas.</p>	
	<p>4. Operar con los números aplicando las propiedades de las operaciones</p>	<p>4.1 Realiza distintos tipos de suma con y sin apoyo gráfico y de la recta numérica.</p>
		<p>4.2 Resta con y sin apoyo gráfico y de la recta numérica.</p>
		<p>4.3 Aplica la propiedad conmutativa de la suma.</p>
<p>5. Conocer y utilizar el algoritmo estándar de la suma y la resta, en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana</p>	<p>5.1 Utiliza la suma y la resta para resolver problemas y en situaciones cotidianas.</p>	
	<p>5.2 Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 3, 4, 5 y 10, a partir de cualquier número.</p>	
	<p>5.3 Usa estrategias de cálculo mental como una manera rápida de encontrar el resultado.</p>	

BLOQUE 3: MEDIDA DE LONGITUD, PESO/MASA, SUPERFICIE Y CAPACIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimación de longitudes, capacidades y masas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Alguno – ninguno. ○ Muchos – pocos. ○ Largo – corto. ▪ Realización de mediciones sencillas con unidades no convencionales. ▪ Medida de longitud, peso y capacidad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Palmo, pie, paso. ○ Mide más, mide menos. ○ Pesa más, pesa menos. ○ Cabe más, cabe menos. ▪ Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. ▪ Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud. ▪ Medida de tiempo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Unidades de medida del tiempo y sus relaciones más sencillas. ○ Lectura en relojes analógicos y digitales: La hora y la media hora. ▪ Medida del tiempo: el calendario, los días de la semana y los meses del año. ▪ Manejo del calendario. 	1. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	1.1 Realiza mediciones con el palmo, el pie y el paso escogiendo la unidad más adecuada en cada caso.
		1.2 Realiza comparaciones de peso entre dos objetos cotidianos.
		1.3 Compara e identifica cuál es el recipiente de mayor capacidad.
		1.4 Establece comparaciones según el concepto muchos y pocos en situaciones reales.
		1.5 Distingue entre alguno y ninguno en situaciones reales.
		1.6 Distingue entre largo y corto entre objetos.
	2. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	2.1 Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo: hora, día, semana, mes y año, estableciendo relaciones temporales entre ellas.
		2.2 Lee en relojes analógicos y digitales la hora en punto y la media hora.
		2.3 Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.
	3. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	3.1 Conoce la función y el valor de las diferentes monedas y billetes de euro.
3.2 Utiliza las monedas y billetes para la resolución de problemas tanto en situaciones reales como figuradas.		

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecimiento de relaciones temporales: ayer, hoy, mañana, la semana pasada, etc. ▪ Sistemas monetarios: <ul style="list-style-type: none"> ○ El Sistema monetario de la Unión Europea, unidad principal: el euro. ○ Valor de las diferentes monedas y billetes. ○ Equivalencias entre monedas y billetes. ○ Utilización de monedas y billetes en situaciones creadas en el aula. ○ Resolución de problemas en los que estén incluidos la utilización de monedas y billetes. 		<p>3.3 Calcula los billetes y monedas que necesita para reunir una cantidad de dinero, agrupando de distintas formas dicha cantidad.</p>

BLOQUE 4: GEOMETRÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de líneas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Líneas rectas y curvas. ○ Líneas cerradas y abiertas. ○ Líneas poligonales abiertas y cerradas ▪ Conceptos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Interior y exterior. ○ Derecha – izquierda. ○ Delante - detrás. ○ Cerca lejos. ○ Grande, mediano y pequeño. ○ Ancho – estrecho. ▪ La representación elemental del espacio, gráficas sencillas. ▪ Formas planas: triángulo, cuadrado, círculo rectángulo y rombo. ▪ Orientación espacial. <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocimiento de situaciones espaciales básicas. ○ Uso del vocabulario geométrico para describir sencillos itinerarios. ○ Disposición para utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos para obtener información, interpretar mensajes y resolver problemas en situaciones reales o figuradas. 	<p>1. Utilizar las nociones geométricas.</p>	<p>1.1 Identifica distintos tipos de líneas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rectas y curvas • abiertas y cerradas. • poligonales abiertas y cerradas
		<p>1.2 Distingue entre delante y detrás en diferentes situaciones.</p>
		<p>1.3 Ubica objetos aplicando los conceptos espaciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cerca-lejos. • izquierda-derecha.
		<p>1.4 Clasifica diversos objetos según el grado de medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grande-mediano- pequeño. • ancho-estrecho
	<p>2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, triángulo.</p>	<p>2.1 Identifica figuras geométricas planas en situaciones reales.</p>
		<p>2.2 Dibuja las formas planas estudiadas.</p>
		<p>2.3 Clasifica triángulos y cuadriláteros por su número de lados.</p>
	<p>3. Dibujar y describir itinerarios sencillos siguiendo órdenes espaciales.</p>	<p>3.1 Dibuja itinerarios sencillos según las instrucciones dadas.</p>
		<p>3.2 Describe itinerarios sencillos utilizando los conceptos espaciales aprendidos.</p>

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recogida y registro de datos sobre objetos y situaciones cercanas utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición. ▪ Elaboración de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tablas de registro de datos. ○ Gráficas de barras y de líneas. ○ Pictogramas. ▪ Interpretación y descripción verbal y escrita de elementos significativos de gráficos sencillos. 	<p>1. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>1.1 Realiza gráficas sencillas.</p> <hr/> <p>1.2 Responde a preguntas sobre la información de gráficos sencillos.</p>

SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicación oral de los pasos seguidos en la resolución de un problema. ▪ Planificación del proceso de resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis y comprensión del enunciado. ○ Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, operaciones matemáticas adecuadas, etc. ○ Resultados obtenidos. ▪ Reflexión sobre los resultados obtenidos en la resolución del problema. ▪ Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo (folletos, revistas, etc.). ▪ Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de datos facilitados por el profesor o creados por el mismo. ▪ Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo. ▪ Aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de un problema en otros problemas similares. 	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1 Explica oralmente el proceso seguido en la resolución de un problema.
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas sencillos. 2.2 Revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprueba las soluciones al finalizar un problema. 2.3 Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos, rebajas, etc.).
	3. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	3.1 Plantea nuevos problemas a partir de datos facilitados e inventados por él mismo. 3.2 Ordena frases sencillas para componer un problema. 3.3 Plantea diferentes preguntas a un enunciado. 3.4 Identifica el dato que falta para resolver un problema. 3.5 Selecciona la operación necesaria que resuelve un problema. 3.6 Identifica preguntas que se pueden resolver a partir de un enunciado.
	4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel.	4.1 Resuelve problemas planificando el trabajo mediante la formulación de preguntas (¿qué quiero averiguar?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, etc.)
	5. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	5.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, precisión e interés.

MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
		5.2 Soluciona problemas y ejercicios utilizando distintos procedimientos.
	6. Cuidar y apreciar la presentación correcta de las diferentes tareas; respetar el trabajo realizado por los demás.	6.1 Es cuidadoso en la presentación del trabajo. 6.2 Respeta el trabajo realizado por los demás.
	7. Participar de forma activa en la resolución de problemas que fomenten el aprendizaje cooperativo.	7.1 Es participativo en la resolución de problemas.

BLOQUE 2: NÚMEROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, escritura y ordenación de los números naturales del 0 al 999. ▪ Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional y empleando diferentes formas de descomposición en el proceso. ▪ El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. ▪ Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas. ▪ La recta numérica. ▪ Números pares e impares. ▪ Número anterior y posterior. ▪ Relaciones de orden: mayor que, menor que e igual que. ▪ Aproximación a la decena y a la centena más cercana a un número dado. ▪ Números ordinales del 1º al 20º. ▪ Resolución y creación de problemas en contextos reales. ▪ Operaciones de suma, resta y multiplicación empleando diferentes metodologías. ▪ Suma: <ul style="list-style-type: none"> ○ Términos de la suma ○ Propiedades conmutativa y asociativa de la suma ▪ Resta: <ul style="list-style-type: none"> ○ Términos de la resta ○ Prueba de la resta. ▪ Multiplicación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Términos de la multiplicación. ○ La multiplicación como suma de sumandos 	1. Leer, escribir y ordenar distintos tipos de números.	1.1 Lee, escribe y ordena los números del 0 al 999.
	2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	2.1 Utiliza los números ordinales del 1º al 20º en contextos reales.
	2.2 Descompone y compone números naturales del 0 al 999.	
	2.3 Cuenta hasta 100 y reconoce qué es una centena.	
	2.4 Identifica la decena y la centena más próxima a un número dado.	
	2.5 Identifica el número anterior y el siguiente a uno dado.	
	2.6 Identifica el número mayor, el menor y el igual a uno dado.	
	2.7 Identifica los números pares e impares.	
	3. Utilizar los números naturales, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	3.1 Interpreta los números para resolver problemas reales e inventados.
	3.2 Intercambia información numérica con sus compañeros en procesos de resolución de problemas.	
	4. Operar con los números aplicando las propiedades de las operaciones	4.1 Realiza distintos tipos de sumas y restas.
	4.2 Multiplica por una cifra.	
	4.3 Aplica la propiedad conmutativa y asociativa de la suma.	
4.4 Relaciona la suma de sumandos repetidos como multiplicación.		
4.5 Memoriza las tablas de multiplicar del 1 al 10.		
4.6 Realiza repartos iguales partiendo de un número de elementos, calculando la mitad, el tercio y el cuarto de un número.		
5. Conocer y utilizar el algoritmo estándar de la suma, la resta y la	5.1 Utiliza la suma, la resta y la multiplicación para resolver problemas y en situaciones cotidianas.	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Las tablas de multiplicar ○ El doble y el triple de un número. ▪ Iniciación a la división: <ul style="list-style-type: none"> ○ La división como reparto. ○ La mitad, el tercio y el cuarto de un número. ▪ Uso de estrategias de cálculo mental. ▪ Series numéricas: ascendentes y descendentes de cadencias 2, 3,4, 5, 10 y 100 a partir de cualquier número y de cadencias de 25 y 50 a partir de números terminados en 0 o 5. ▪ Resolución de problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados. 	<p>multiplicación en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>5.2 Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 3, 4, 5, 10 y 100 a partir de cualquier número y de cadencias 25 y 50 a partir de números terminados en 0 o en 5.</p> <hr/> <p>5.3 Usa estrategias de cálculo mental como una manera rápida de encontrar el resultado.</p>

BLOQUE 3: MEDIDA DE LONGITUD, PESO/MASA, SUPERFICIE Y CAPACIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimación de longitudes, capacidades y masas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Alguno – ninguno. ○ Muchos – pocos. ○ Largo – corto. ▪ Realización de mediciones sencillas con unidades no convencionales. ▪ Medida de longitud, peso y capacidad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Palmo, pie, paso. ○ Mide más, mide menos. ○ Pesa más, pesa menos. ○ Cabe más, cabe menos. ▪ Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. ▪ Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud. ▪ Medida de tiempo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Unidades de medida del tiempo y sus relaciones más sencillas. ○ Lectura en relojes analógicos y digitales: La hora y la media hora. 	1. Escoger los instrumentos de medida más adecuados y realizar estimaciones razonables.	1.1 Estima longitudes, capacidades y masas.
		1.2 Conoce el centímetro, el metro y el kilómetro y los utiliza como unidad de longitud.
		1.3 Conoce el cuarto de kilo, el medio kilo y el kilogramo y lo utiliza como unidad de peso.
		1.4 Conoce el medio litro y el litro y los utiliza como unidad de capacidad.
	2. Operar con diferentes medidas.	2.1 Suma, resta y multiplica medidas de longitud, capacidad y masa, dando el resultado en la unidad determinada.
	3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	3.1 Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo: minuto, hora, día, semana, mes y año, estableciendo relaciones temporales entre ellas.
		3.2 Identifica el tiempo transcurrido con la unidad de medida más adecuada.
		3.3 Lee en relojes analógicos y digitales.
		3.4 Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.
	4. Conocer la función y el valor de los billetes del sistema monetario de la Unión. Europea.	4.1 Utiliza las monedas y billetes para la resolución de problemas tanto en situaciones reales como figuradas.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medida del tiempo: el calendario, los días de la semana y los meses del año. ▪ Manejo del calendario. ▪ Establecimiento de relaciones temporales: ayer, hoy, mañana, la semana pasada, etc. ▪ Sistemas monetarios: <ul style="list-style-type: none"> ○ El Sistema monetario de la Unión Europea, unidad principal: el euro. ○ Valor de las diferentes monedas y billetes. ○ Equivalencias entre monedas y billetes. ○ Utilización de monedas y billetes en situaciones creadas en el aula. ○ Resolución de problemas en los que estén incluidos la utilización de monedas y billetes. 		<p>4.2 Calcula los billetes y monedas que necesita para reunir una cantidad de dinero, agrupando de distintas formas dicha cantidad.</p>

BLOQUE 4: GEOMETRÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La situación en el espacio. ▪ Tipos de líneas: Líneas rectas, curvas, abiertas, cerradas, espirales y diagonales. ▪ Localización elemental de los objetos en el espacio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dentro de, fuera de. ○ Encima de, debajo de. ○ A la derecha de, a la izquierda de ▪ Elaboración e identificación de simetrías sencillas. ▪ La representación elemental del espacio, gráficas sencillas. ▪ Formas planas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Figuras planas: triángulo, cuadriláteros, circunferencias, y círculo. ○ Triángulos: Isósceles, equilátero y escaleno. ○ Elementos geométricos básicos: lado, vértice, interior y exterior. ○ Poliedros y cuerpos redondos: prisma, pirámide, cono, cilindro y esfera. ▪ Orientación espacial. ▪ Reconocimiento de situaciones espaciales básicas. 	1. Utilizar las nociones geométricas para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	1.1 Identifica líneas de distinto tipo: rectas, curvas, abiertas, cerradas, espirales y diagonales. 1.2 Discrimina los conceptos espaciales estudiados en el curso. 1.3 Identifica y elabora la simetría de una figura sencilla dada.
	2. Conocer la circunferencia y las figuras planas.	2.1 Identifica figuras geométricas planas en situaciones reales. 2.2 Clasifica triángulos en función de su número de lados.
	3. Conocer las características de las siguientes figuras: prisma, pirámide, cono, cilindro y esfera.	3.1 Reconoce poliedros y cuerpos redondos: prisma, pirámide, cilindro, cono y esfera. 3.2 Representa en el papel diferentes figuras planas.
	4. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos y situaciones familiares.	4.1 Interpreta croquis de itinerarios sencillos.
		4.2 Realiza croquis de itinerarios sencillos por sí mismo.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso del vocabulario geométrico para describir sencillos itinerarios. ▪ Interpretación, descripción y elaboración de croquis de itinerarios sencillos. ▪ Disposición para utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos para obtener información, interpretar mensajes y resolver problemas en situaciones reales o figuradas. 		<p>4.3 Explica de manera oral el recorrido para llegar a un punto.</p>

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recogida y registro de datos sobre objetos y situaciones cercanas utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición. ▪ Elaboración de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tablas de registro de datos. ○ Gráficas de barras y de líneas. ○ Pictogramas. ▪ Interpretación y descripción verbal y escrita de elementos significativos de gráficos sencillos. 	<p>1. Recoger y registrar una información, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica.</p>	<p>1.1 Recoge y registra datos de su entorno en gráficas sencillas.</p>
	<p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>1.2 Responde a preguntas sencillas sobre la información de gráficos de barras y pictogramas.</p>

TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicación oral de los pasos seguidos en la resolución de un problema. ▪ Planificación del proceso de resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis y comprensión del enunciado. ○ Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, operaciones matemáticas adecuadas, etc. ○ Resultados obtenidos. ▪ Reflexión sobre los resultados obtenidos en la resolución del problema. ▪ Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo (folletos, revistas, etc.). ▪ Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de datos facilitados por el profesor o creados por el mismo. ▪ Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo. ▪ Gusto por la presentación limpia ordenada y clara. ▪ Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos. ▪ Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. ▪ Aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de un problema en otros problemas similares. ▪ Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de 	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1 Explica oralmente el proceso seguido en la resolución de un problema.
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas sencillos.
	2.2 Revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprueba las soluciones al finalizar un problema.	
	2.3 Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos, rebajas, etc.).	
	3. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	3.1 Plantea nuevos problemas a partir de datos facilitados o inventados por él mismo.
	3.2 Relaciona enunciados con preguntas.	
	3.3 Relaciona datos con su significado dentro de un problema.	
	3.4 Selecciona los problemas que se resuelven con una operación determinada.	
	3.5 Compone enunciados de problemas a partir de frases desordenadas.	
	4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel.	4.1 Resuelve problemas planificando el trabajo mediante la formulación de preguntas (¿qué quiero averiguar?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, etc.).
5. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	5.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, precisión e interés.	
5.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés.		
6. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	6.1 Afronta el error como parte del aprendizaje y pone medios para superarlo.	

MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
aprendizaje.	7. Saber utilizar como recurso las TIC en la asimilación y el desarrollo de los contenidos matemáticos.	7.1 Utiliza las TIC como un recurso para asimilar, desarrollar y profundizar los contenidos matemáticos.
	8. Cuidar y apreciar la presentación correcta de las diferentes tareas; respetar el trabajo realizado por los demás.	8.1 Es cuidadoso en la presentación del trabajo.
		8.2 Respeto el trabajo realizado por los demás.
9. Participar de forma activa en la resolución de problemas que fomenten el aprendizaje cooperativo.	9.1 Es participativo en la resolución de problemas.	

BLOQUE 2: NÚMEROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, escritura y ordenación de los números naturales de 5 cifras. ▪ El Sistema de Numeración Decimal: Composición y descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional y empleando diferentes formas de descomposición en el proceso, entre ellas la aditiva. ▪ Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, unidades de millar y decenas de millar ▪ Series numéricas ascendentes y descendentes. ▪ Número anterior y posterior. ▪ Relaciones de orden: mayor que, menor que e igual que. ▪ Redondeo a la decena, centena, unidad de millar o decena de millar más cercana a un número dado. ▪ Números ordinales del 1º al 30º. <p>Fracciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de fracción como relación entre las partes y un todo. ▪ Partes de una fracción. ▪ Lectura y representación de fracciones sencillas. ▪ Ordenación de fracciones sencillas. ▪ Comparaciones de fracciones con la unidad. <p>Operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Operaciones de suma, resta, multiplicación y división empleando diferentes metodologías. ▪ Multiplicación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Términos de la multiplicación: factores y producto. Identificación y uso. ○ Las tablas de multiplicar. ○ Propiedades de la multiplicación: conmutativa y asociativa. 	<p>1. Leer, escribir y ordenar distintos tipos de números (naturales y fracciones).</p>	<p>1.1 Lee, escribe y ordena los números de hasta 5 cifras.</p>
	<p>2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>2.1 Utiliza los números ordinales del 1º al 30º en contextos cercanos.</p>
	<p>2.2 Descompone y compone números naturales de hasta 5 cifras.</p>	
	<p>2.3 Determina el valor posicional de las cifras de un número.</p>	
	<p>2.4 Reconoce qué es una unidad de millar y una centena de millar.</p>	
	<p>2.5 Identifica el número anterior y el siguiente a uno dado.</p>	
	<p>2.6 Realiza series de números ascendentes y descendentes.</p>	
	<p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental.</p>	<p>3.1 Usa estrategias de cálculo mental como una manera rápida de encontrar el resultado.</p>
	<p>3.2 Usa las tablas de multiplicar para realizar cálculo mental demostrando agilidad en el cálculo.</p>	
	<p>4. Utilizar los números naturales y fraccionarios, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>4.1 Utiliza números para resolver problemas reales o inventados.</p>
	<p>4.2 Intercambia información numérica con sus compañeros en procesos de resolución de problemas en pequeño grupo.</p>	
	<p>4.3 Lee fracciones sencillas y las representa con números y dibujos.</p>	
	<p>4.4 Ordena fracciones sencillas.</p>	
<p>5. Operar con los números aplicando las propiedades de las operaciones</p>	<p>5.1 Realiza distintos tipos de sumas y restas con números naturales de hasta cinco cifras y hasta tres sumandos.</p>	
<p>5.2 Aplica las propiedades asociativa y conmutativa de la suma y la multiplicación.</p>		
<p>5.3 Reconoce la multiplicación como una suma de sumandos iguales.</p>		
<p>5.4 Multiplica por una y dos cifras.</p>		
<p>5.5 Divide por una cifra y comprueba si una división está bien hecha.</p>		

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Multiplicar por 10, 100 y 1000. ○ El doble y el triple de un número. ▪ División: <ul style="list-style-type: none"> ○ Términos de la división: dividendo, divisor, cociente y resto. Identificación y uso. ○ Utilización de la división para repartir y agrupar en contextos reales. ○ División exacta e inexacta. ○ Divisiones con divisores de una cifra. ○ La mitad, el tercio y el cuarto de un número. ▪ Uso de estrategias de cálculo mental. ▪ Resolución y creación de problemas en contextos reales. ▪ Resolución de problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados. 		5.6 Estima el resultado de un cálculo y valora si su respuesta es razonable.
	6. Conocer y utilizar el algoritmos estándar de la suma, la resta, la multiplicación y la división en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	6.1 Utiliza la suma, la resta, la multiplicación y la división para resolver problemas y en situaciones cotidianas.
	7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	6.2 Selecciona la operación correcta para resolver problemas de situaciones reales.
		7.1 Resuelve problemas de la vida cotidiana relacionándolos con los problemas trabajados en clase.
		7.2. Compone problemas a partir de una situación dada.
		7.3. Ordena los enunciados de un problema.
7.4. Plantea diferentes preguntas a un único enunciado.		
7.5. Relaciona las preguntas adecuadas a cada uno de los enunciados dados por el profesor.		

BLOQUE 3: MEDIDA DE LONGITUD, PESO/MASA, SUPERFICIE Y CAPACIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Estimación de longitudes, capacidades y masas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidades del Sistema Métrico Decimal (SMD): metro, litro y kilogramo. Equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano. <ul style="list-style-type: none"> ○ Metro, decímetro, centímetro y kilómetro ○ Kilo, medio kilo y cuarto de kilo ○ Litro, medio litro y cuarto de litro ▪ Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. ▪ Realización de mediciones usando instrumentos de medida convencionales en contextos cotidianos. ▪ Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa/peso dada en forma compleja y viceversa. ▪ Suma, resta y multiplicación de medidas de longitud, capacidad y masa dadas en forma simple. ▪ Comparación y ordenación de un conjunto de unidades de medida expresadas en una misma magnitud. ▪ Elaboración y utilización de estrategias personales para medir. ▪ Resolución de problemas de la vida real. <p>Medida de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, mes y año. ▪ Equivalencias entre diferentes unidades de tiempo. ▪ Expresión en minutos y segundos de una cantidad de tiempo dada en forma compleja. ▪ Lectura en relojes analógicos y digitales: horas, minutos y segundos. 	<p>1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida comunes, valiéndose de ellos para expresar los resultados obtenidos con precisión.</p>	<p>1.1 Conoce y utiliza adecuadamente diversos instrumentos de medida para diferentes unidades.</p> <p>1.2 Expresa con precisión los resultados obtenidos de una medición.</p> <p>1.3 Expresa unidades de medida en forma compleja e incompleja.</p>
	<p>2. Escoger la unidad de medida más adecuada y realizar estimaciones razonables.</p>	<p>2.1 Elabora y utiliza estrategias de medida y realiza estimaciones.</p> <p>2.2 Conoce las unidades más usuales del SMD y selecciona la más adecuada para usarla posteriormente en contextos reales.</p>
	<p>3. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>3.1 Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división dando el resultado en la unidad determinada.</p> <p>3.2 Compara y ordena medidas de una misma magnitud.</p> <p>3.3. Establece equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos de una unidad de medida.</p>
	<p>4. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p>	<p>4.1 Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo: segundo, minuto, hora, día, semana, mes y año, estableciendo relaciones temporales entre ellas.</p> <p>4.2 Identifica el tiempo transcurrido con la unidad de medida más adecuada.</p> <p>4.3 Lee en relojes analógicos y digitales.</p> <p>4.4 Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las unidades de medida temporales y sus relaciones</p>
	<p>5. Conocer la función y el valor de los billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p>	<p>5.1 Conoce y utiliza las monedas y billetes de euro en la resolución de problemas tanto en situaciones figuradas como reales.</p> <p>5.2 Conoce las equivalencias entre billetes y monedas y las expresa de distintas formas.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El calendario: días de la semana, los meses del año. El año bisiesto. ▪ Cálculos con medidas temporales. <p>Sistemas monetarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidad principal del Sistema monetario de la Unión Europea: el euro. ▪ Valor de las diferentes monedas y billetes. ▪ Equivalencias entre monedas y billetes y las diferentes formas de agruparlos. ▪ Utilización de las monedas y billetes en situaciones creadas en el aula. ▪ Resolución de problemas en los que estén incluidos la utilización de monedas y billetes. 		<p>5.3. Realiza operaciones con euros y céntimos de euro.</p>

BLOQUE 4: GEOMETRÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>La situación en el espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de líneas: Líneas rectas, curvas, paralelas, perpendiculares y oblicuas. ▪ Diferenciación entre recta, semirrecta y segmento. ▪ La orientación espacial. ▪ Localización precisa de objetos en el espacio. ▪ Interpretación de croquis y planos. ▪ Elaboración de croquis de itinerarios y planos. ▪ Clasificación de los ángulos: rectos, agudos y obtusos. ▪ Elementos básicos de un ángulo: lados y vértice. <p>Formas planas y espaciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación de polígonos según su número de lados y su número de vértices: triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos. ▪ El triángulo según sus lados: equilátero, isósceles y escaleno. ▪ Los cuadriláteros: paralelogramos y no paralelogramos (rectángulo, rombo, cuadrado y romboide). ▪ La circunferencia y el círculo: elementos básicos: centro, radio y diámetro. ▪ Trazado de circunferencias con el compás. ▪ Figuras geométricas: prismas y pirámides. Elementos básicos: lado, vértice, base, diagonal, ángulo y ejes de simetría. ▪ Cuerpos redondos: cilindros, conos y esferas. ▪ Clasificación de figuras y cuerpos geométricos utilizando diversos criterios. ▪ Construcción de figuras geométricas planas a 	<p>1. Utilizar las nociones geométricas para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1 Identifica en su entorno líneas de distinto tipo: rectas, curvas, paralelas, perpendiculares y oblicuas.</p> <p>1.2 Diferencia entre una recta, una semirrecta y un segmento.</p> <p>1.3. Clasifica los ángulos en rectos, agudos y obtusos.</p> <p>1.4. Dibuja y nombra los elementos básicos de un ángulo: lados y vértice</p>
	<p>2. Conocer la circunferencia y las figuras planas: triángulo, círculo y cuadriláteros.</p>	<p>2.1 Clasifica los polígonos atendiendo a su número de lados y a su número de vértices.</p> <p>2.2. Conoce y diferencia la circunferencia del círculo.</p> <p>2.3. Identifica en su entorno más cercano las formas planas estudiadas.</p> <p>2.4. Traza circunferencias con el compás.</p> <p>2.5. Nombra los elementos básicos de las figuras planas.</p> <p>2.6. Construye figuras planas a partir de datos proporcionados por el profesor, un compañero o ideados por él mismo.</p>
	<p>3. Conocer las características de las siguientes figuras y sus elementos básicos para poder clasificarlas en: poliedros (prismas y pirámides) y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera).</p>	<p>3.1. Reconoce poliedros y cuerpos redondos.</p> <p>3.2. Construye cuerpos geométricos a partir de su desarrollo plano.</p> <p>3.3. Describe las formas geométricas que encuentra en su contexto más próximo.</p>
	<p>4. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de</p>	<p>4.1. Interpreta y representa en planos o croquis sencillos, diferentes elementos o situaciones.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
partir de datos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo. ▪ Exploración de formas geométricas elementales en su entorno. ▪ Disposición para utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos para obtener información, interpretar mensajes y resolver problemas en situaciones reales o figuradas. 	sistemas de referencia y de objetos y situaciones familiares.	4.2. Explica verbalmente el recorrido para llegar a un punto.
	5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	5.1. Identifica y resuelve problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, utilizando las nociones geométricas estudiadas.

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recogida y registro de datos sobre objetos y situaciones cercanas utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición. ▪ Elaboración de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tablas de registro de datos. ○ Gráficas de barras y de líneas. ○ Pictogramas. ▪ Interpretación y descripción verbal y escrita de elementos significativos de gráficos sencillos. ▪ 	1. Recoger y registrar una información, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica.	1.1 Recoge y registra datos de su entorno.	
			1.2 Elabora una tabla o gráfico con los datos recogidos.
	2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.		2.1 Lee e interpreta una tabla, gráfico de barras o pictograma.
			2.2 Describe de forma oral y escrita los elementos más significativos de un gráfico.

CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicación oral de los pasos seguidos en la resolución de un problema. ▪ Planificación del proceso de resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis y comprensión del enunciado. ○ Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, operaciones matemáticas adecuadas, etc. ○ Resultados obtenidos. ▪ Reflexión sobre los resultados obtenidos en la resolución del problema. ▪ Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo (folletos, revistas, etc.). ▪ Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de datos facilitados por el profesor o creados por el mismo. ▪ Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo. ▪ Gusto por la presentación limpia ordenada y clara. ▪ Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos. ▪ Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. ▪ Aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de un problema en otros problemas similares. ▪ Uso de las TIC y herramientas de cálculo den el desarrollo y asimilación de los diversos contenidos matemáticos. 	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1 Explica oralmente el proceso seguido en la resolución de un problema.
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas, identificando e interpretando sus datos, así como los que se puedan dar en situaciones de la vida real.
	2.2. Utiliza procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	
	2.3 Revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprueba las soluciones al finalizar un problema.	
	3. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	3.1 Plantea nuevos problemas a partir de datos facilitados o inventados por él mismo.
	3.2 Relaciona enunciados con preguntas.	
	3.3 Relaciona datos con su significado dentro de un problema.	
	3.4 Selecciona los problemas que se resuelven con una operación determinada.	
	3.5 Compone enunciados de problemas a partir de frases desordenadas.	
	4. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	4.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, precisión e interés.
4.2 Soluciona problemas y ejercicios utilizando distintos procedimientos, entre ellos problemas numéricos, de pensamiento lógico, enigmas matemáticos, etc.		
5. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	5.1 Afronta el error como parte del aprendizaje y pone medios para superarlo.	

MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	6. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	6.1 Reflexiona sobre cómo resuelve problemas, aprendiendo para situaciones futuras.
	7. Utilizar los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en diferentes fuentes, elaborando documentos propios y haciendo exposiciones de los mismos.	7.1 Utiliza las herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
	8. Cuidar y apreciar la presentación correcta de las diferentes tareas; respetar el trabajo realizado por los demás.	8.1 Es cuidadoso en la presentación del trabajo. 8.2 Respeto el trabajo realizado por los demás.
	9. Participar de forma activa en la resolución de problemas que fomenten el aprendizaje cooperativo.	9.1 Es participativo en la resolución de problemas.

BLOQUE 2: NÚMEROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Números naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, escritura y ordenación de los números naturales hasta el millón (incluido). ▪ Composición y descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional y empleando diferentes formas de descomposición en el proceso, entre ellas la aditiva. ▪ El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. ▪ Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar, centenas de millar y unidades de millón. ▪ Redondeo a la decena, centena, unidad de millar, decena de millar, centena de millar o unidad de millón más cercana a un número dado. ▪ Orden y relación entre los números. ▪ Números ordinales. 	1. Leer, escribir y ordenar distintos tipos de números (naturales y fracciones).	1.1 Lee, escribe y ordena los números hasta un millón.
	2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	2.1. Conoce y utiliza los números ordinales.
	2.2. Descompone y compone números naturales hasta un millón, utilizando entre otras la descomposición aditiva.	
	2.3. Determina el valor posicional de las cifras de un número.	
	2.4 Conoce y maneja la unidad, decena y centena, y la unidad, decena y centena de millar.	
	2.5 Identifica el número anterior y el siguiente a uno dado.	
	2.6. Realiza series de números ascendentes y descendentes identificando diferentes cadencias.	
	3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental.	3.1 Aproxima números dados a decenas, centenas, millares, etc.
	3.2. Usa estrategias de cálculo mental como una manera rápida de encontrar el resultado.	
	<p>Fracciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La fracción como relación entre las partes y un todo comparando la fracción con la unidad. ▪ Lectura y representación de fracciones sencillas. ▪ Ordenación de fracciones sencillas. <p>Números decimales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciación al número decimal: décimas y centésimas. ▪ Comparación y ordenación de números decimales. ▪ Suma y resta de números decimales. 	4. Utilizar los números enteros y fraccionarios, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.
4.2. Conoce los números fraccionarios con denominador menor de diez.		
4.3. Ordena fracciones con igual denominador.		
4.4. Busca fracciones equivalentes a partir de una dada.		
4.5 Conoce los números decimales.		
4.6. Realiza comparaciones entre diferentes números decimales dados.		
5. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las	5.1. Realiza distintos tipos de sumas y restas con números naturales de más cinco cifras.	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Operaciones de suma, resta, multiplicación y división empleando diferentes metodologías. ▪ Sumas y restas combinadas: el uso del paréntesis. ▪ Multiplicación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificación y uso. ○ Las tablas de multiplicar. ○ Propiedades de la multiplicación: conmutativa, asociativa y distributiva. ○ Multiplicar por la unidad seguida de ceros. ○ Multiplicación de números por varias cifras. ○ Utilización en situaciones familiares de la multiplicación para efectuar recuentos, y en problemas combinatorios en los que interviene el producto. ▪ División: <ul style="list-style-type: none"> ○ Términos de la división: dividendo, divisor, cociente y resto. Identificación y uso. ○ Utilización de la división para repartir y agrupar en contextos reales. ○ Divisiones con divisores de dos cifras. ○ Uso de diferentes procedimientos para comprobar que el resultado final es correcto en diferentes operaciones matemáticas. ▪ Uso de estrategias de cálculo mental. ▪ Resolución y creación de problemas en contextos reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos. 	<p>operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar, usando el más adecuado.</p>	<p>5.2. Aplica las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y la multiplicación.</p> <p>5.3 Multiplica con números naturales de hasta cinco cifras.</p> <p>5.4. Multiplica mentalmente por la unidad seguida de ceros.</p> <p>5.5. Conoce las tablas de multiplicar del 1 al 10.</p> <p>5.6. Divide por una y dos cifras.</p> <p>5.7. Realiza operaciones con paréntesis.</p> <p>5.8. Realiza operaciones de sumas y restas con números decimales.</p> <p>5.9 Estima el resultado de un cálculo y valora si su respuesta es razonable.</p>
	<p>6. Conocer y utilizar el algoritmo estándar de la suma, la resta, la multiplicación y la división en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>6.1 Utiliza la suma, la resta, la multiplicación y la división para resolver problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>6.2 Selecciona la operación u operaciones correctas para resolver problemas.</p>
	<p>7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.</p>	<p>7.1 Resuelve problemas de la vida cotidiana relacionándolos con los problemas trabajados en clase.</p> <p>7.2. Inventa problemas que requieren la utilización de las cuatro operaciones.</p>

BLOQUE 3: MEDIDA DE LONGITUD, PESO/MASA, SUPERFICIE Y CAPACIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>La medida: estimación y cálculo de magnitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidades del Sistema Métrico Decimal (SMD): metro, litro y kilogramo y equivalencias. ▪ Equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano. ▪ Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. ▪ Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa/peso dada en forma compleja y viceversa. ▪ Suma, resta, multiplicación y división de medidas de longitud, capacidad y masa dadas en forma simple. ▪ Comparación y ordenación de un conjunto de unidades de medida expresadas en una misma magnitud. ▪ Elaboración y utilización de estrategias personales para medir. ▪ Resolución de problemas de la vida real. ▪ Elaboración y utilización de estrategias personales para medir. ▪ Estimación de medidas de objetos de la vida cotidiana. ▪ Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición. <p>Medida de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, mes y año. ▪ Equivalencias entre diferentes unidades de tiempo. ▪ Expresión en minutos y segundos de una cantidad de tiempo dada en forma compleja. ▪ Lectura en relojes analógicos y digitales: horas, minutos y segundos. 	<p>1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida comunes, valiéndose de ellos para expresar los resultados obtenidos con precisión.</p>	<p>1.1 Conoce y utiliza adecuadamente diversos instrumentos de medida, entre ellos la regla.</p>
		<p>1.2 Expresa con precisión de forma compleja e incompleja los resultados obtenidos de una medición usando la unidad de medida adecuada.</p>
	<p>2. Escoger la unidad de medida más adecuada y realizar estimaciones razonables.</p>	<p>2.1 Elabora y utiliza estrategias de medida y realiza estimaciones.</p>
		<p>2.2 Conoce las unidades más usuales del SMD.</p>
	<p>3. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>2.3 Selecciona la unidad de medida del SMD más adecuada para usarla posteriormente en contextos reales.</p>
	<p>4. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p>	<p>3.1 Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división dando el resultado en la unidad determinada.</p>
	<p>5. Conocer la función y el valor de los billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p>	<p>3.2 Compara y ordena medidas de una misma magnitud.</p>
	<p>4.1 Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo: segundo, minuto, hora, día, semana, mes y año, estableciendo relaciones temporales entre ellas.</p>	<p>3.3. Establece equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos de una unidad de medida.</p>
	<p>4.2 Identifica el tiempo transcurrido con la unidad de medida más adecuada.</p>	<p>3.4. Aplica las unidades de longitud, capacidad y peso a la resolución de problemas.</p>
	<p>4.3 Establece equivalencias entre las diferentes medidas de tiempo.</p>	<p>4.1 Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo: segundo, minuto, hora, día, semana, mes y año, estableciendo relaciones temporales entre ellas.</p>
	<p>4.4. Expresa de forma simple y compleja una cantidad de tiempo.</p>	<p>4.2 Identifica el tiempo transcurrido con la unidad de medida más adecuada.</p>
	<p>4.5 Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las unidades de medida temporales y sus relaciones</p>	<p>4.3 Establece equivalencias entre las diferentes medidas de tiempo.</p>
	<p>5.1 Conoce el euro como unidad monetaria.</p>	<p>4.4. Expresa de forma simple y compleja una cantidad de tiempo.</p>
	<p>5.2 Utiliza las monedas y billetes de euro en la resolución de problemas tanto en situaciones figuradas como reales.</p>	<p>4.5 Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las unidades de medida temporales y sus relaciones</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Sistemas monetarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El Sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. ▪ Múltiplos y submúltiplos de la unidad principal. ▪ Equivalencias entre monedas y billetes y las diferentes formas de agruparlos. ▪ Utilización de las monedas y billetes en situaciones creadas en el aula. ▪ Resolución de problemas en los que estén incluidos la utilización de monedas y billetes. 		<p>5.3 Conoce las equivalencias entre billetes y monedas y las expresa de distintas formas.</p> <p>5.4 Resuelve problemas y operaciones con euros y céntimos de euro.</p>

BLOQUE 4: GEOMETRÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localización precisa de elementos en el espacio. ▪ Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas. ▪ Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico. ▪ Localización de puntos, dado un sistema de referencia ortonormal, utilizando coordenadas cartesianas. ▪ Elaboración e interpretación de croquis y planos. ▪ Tipos de líneas: Líneas rectas, curvas, paralelas, perpendiculares y oblicuas. ▪ Diferenciación entre recta, semirrecta y segmento. ▪ Relación entre el concepto de ángulo y el de giro. ▪ Comparación y clasificación de los ángulos: rectos, agudos y obtusos. ▪ Elementos básicos de un ángulo: lados y vértice. 	<p>1. Utilizar las nociones geométricas de simetría, paralelismo y perpendicularidad para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1 Diferencia entre una recta, una semirrecta y un segmento.</p> <p>1.2 Interpreta y representa en planos o croquis sencillos, diferentes elementos o situaciones.</p> <p>1.3 Es capaz de localizar puntos en las coordenadas cartesianas.</p> <p>1.4 Explica verbalmente el recorrido para llegar a un punto.</p> <p>1.5 Conoce el ángulo y sus propiedades.</p> <p>1.6 Clasifica los ángulos en rectos, agudos y obtusos.</p> <p>1.7 Dibuja y nombra los elementos básicos de un ángulo: lados, ángulo y vértice.</p> <p>1.8 Realiza en la práctica, traslaciones, giros y simetrías de forma clara.</p>
<p>Formas planas y espaciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación de figuras y cuerpos geométricos utilizando diversos criterios. ▪ Cuerpos geométricos: reconocimiento de prismas, pirámides y cuerpos redondos. ▪ Identificación de figuras planas y espaciales en la vida cotidiana. ▪ Figuras geométricas. Elementos básicos: lado, vértice, base, diagonal, ángulo, ejes de simetría. ▪ Clasificación de polígonos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Triángulos: según sus lados (equiláteros, isósceles y escalenos); según sus ángulos (rectángulos, acutángulos y obtusángulos). ○ Cuadriláteros. 	<p>2. Conocer el circunferencia y las figuras planas: triángulo, círculo y cuadriláteros</p>	<p>2.1 Clasifica los polígonos atendiendo a su número de lados y a su número de vértices.</p> <p>2.2 Describe y dibuja los polígonos atendiendo a sus características.</p> <p>2.3 Traza circunferencias con el compás.</p> <p>2.4 Construye figuras planas a partir de datos proporcionados por el profesor, un compañero o ideados por él mismo.</p> <p>2.5 Describe y clasifica objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.</p> <p>2.6 Cálculo de perímetros de polígonos regulares e irregulares.</p>
	<p>3. Conocer las características de las siguientes figuras y sus elementos básicos para poder clasificarlas en: poliedros (prismas y pirámides) y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera).</p>	<p>3.1 Reconoce poliedros y cuerpos redondos y sus elementos básicos.</p> <p>3.2 Construye cuerpos geométricos a partir de su desarrollo plano.</p> <p>3.3 Describe las formas geométricas que encuentra en su contexto más próximo.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Paralelogramo: rectángulo, rombo, cuadrado y romboide. ○ No paralelogramos: trapecio y trapezoide. ○ Pentágonos, ○ Octógonos y ○ Decágonos. ▪ Cálculo del perímetro de un polígono regular e irregular. ▪ Composición y descomposición de polígonos. ▪ Construcción de figuras geométricas planas a partir de datos. ▪ Construcción de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo en plano. ▪ Exploración de formas geométricas elementales en su entorno. ▪ Disposición para utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos para obtener información, interpretar mensajes y resolver problemas en situaciones reales o figuradas. <p>Regularidades y simetrías.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transformaciones geométricas: traslaciones, giros y simetrías. ▪ Identificación de traslaciones, giros y simetrías en el entorno familiar y en la naturaleza. 		

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recogida y registro de datos sobre objetos y situaciones cercanas utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición. ▪ Elaboración de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tablas de registro de datos. ○ Gráficas de barras y de líneas. ○ Pictogramas. ○ Diagramas de barras. ▪ Interpretación y descripción verbal y escrita de elementos significativos de gráficos sencillos. ▪ Disposición a la elaboración y presentación de gráficos y tablas de forma ordenada y clara. 	<p>1. Recoger y registrar una información, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica.</p>	<p>1.1 Recopila y registra datos de su entorno en gráficas sencillas.</p>
		<p>1.2 Clasifica los datos de acuerdo a criterios dados.</p>
	<p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>2.1 Elabora una tabla o gráfico con los datos recogidos.</p>
		<p>2.2 Lee e interpreta una tabla, gráfico de barras o pictograma.</p>
		<p>2.3 Describe de forma oral y escrita los elementos más significativos de un gráfico.</p>

QUINTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicación oral de los pasos seguidos en la resolución de un problema. ▪ Planificación del proceso de resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis y comprensión del enunciado. ○ Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, operaciones matemáticas adecuadas, ensayo y error razonado. ○ Resultados obtenidos. ▪ Reflexión sobre los resultados obtenidos en la resolución del problema. ▪ Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo (folletos, revistas, etc.). ▪ Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de datos facilitados por el profesor o creados por el mismo. ▪ Acercamiento al método de trabajo científico en situaciones sencillas. ▪ Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo. ▪ Aplicación de los conocimientos adquiridos en la resolución de un problema en otros problemas similares. ▪ Gusto por la presentación limpia ordenada y clara. ▪ Gusto por compartir los procesos de resolución y 	<p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>1.1 Explica oralmente de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema o en contextos de la realidad.</p>
	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>2.1 Analiza y comprende el enunciado de los problemas, identificando e interpretando sus datos, así como los que se puedan dar en situaciones de la vida cotidiana.</p>
		<p>2.2. Utiliza razonamientos y estrategias de cálculo aprendidas para resolver los problemas.</p>
		<p>2.3 Revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprueba las soluciones al finalizar un problema.</p>
	<p>3. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p>	<p>3.1 Plantea nuevos problemas a partir de datos facilitados o datos inventados por él mismo, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad.</p>
	<p>4. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p>	<p>4.1 Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.</p>
<p>5. Iniciarse en las características del método de trabajo científico, en contextos y situaciones problemáticas a resolver.</p>	<p>5.1 Se inicia en el trabajo con el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p>	
<p>6. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>6.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad.</p>	
	<p>6.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés.</p>	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>los resultados obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. ▪ Uso de las TIC's y herramientas de cálculo en el desarrollo y asimilación de los diversos contenidos matemáticos. 		6.3 Soluciona problemas y ejercicios de diferentes tipologías, entre ellos problemas numéricos de pensamiento lógico, enigmas matemáticos, etc.
	7. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	7.1 Afronta el error como parte del aprendizaje y pone medios para superarlo.
	8. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	8.1 Reflexiona sobre cómo resuelve problemas, aprendiendo para situaciones futuras.
	9. Utilizar los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en diferentes fuentes.	9.1 Utiliza las herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
	10. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y herramientas para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	10.1 Utiliza adecuadamente la calculadora como una herramienta para el cálculo.
	11. Cuidar y apreciar la presentación correcta de las diferentes tareas; respetar el trabajo realizado por los demás.	11.1 Es cuidadoso en la presentación del trabajo. 11.2 Respeto el trabajo realizado por los demás.
	12. Participar de forma activa en la resolución de problemas que fomenten el aprendizaje cooperativo.	12.1 Es participativo en la resolución de problemas.

BLOQUE 2: NÚMEROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, escritura y ordenación de los números de más de seis cifras. ▪ Redondeo como estrategia de estimación. ▪ La numeración romana. ▪ Fracciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto de fracción como relación entre las partes y un todo comparando la fracción con la unidad. ○ Lectura y representación de fracciones. ○ Ordenación de fracciones sencillas. ○ Fracciones equivalentes. ▪ Números decimales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Parte entera y parte decimal. ○ Representación de números decimales en la recta numérica. ○ Resolución de problemas de la vida real, con números decimales. ○ Comparación y ordenación de números decimales. ○ Redondeo de números decimales a la décima, centésima y milésima más cercana. ○ Suma y resta de números decimales. ▪ Operaciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Operaciones de suma, resta, multiplicación y división empleando diferentes metodologías. ○ La jerarquía de las operaciones. ▪ Multiplicación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Propiedades de la multiplicación: conmutativa, asociativa y distributiva. ○ Multiplicar por la unidad seguida de ceros. ○ Multiplicación de números por varias cifras. ○ Utilización en situaciones familiares de la multiplicación para efectuar recuentos, y en 	1. Leer, escribir y ordenar distintos tipos de números (naturales y fracciones).	1.1 Lee, escribe y ordena números naturales, decimales y fracciones. 1.2 Conoce los números romanos y los usa adecuadamente.
	2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	2.1. Interpreta diferentes números (naturales, fracciones, números decimales, etc.) en textos de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados. 2.2. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, conociendo el valor de cada una de las cifras. 2.3. Compara fracciones reduciendo a común denominador y obtiene fracciones equivalentes.
	3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental.	3.1 Usa estrategias de cálculo mental como una manera rápida de encontrar el resultado.
	4. Utilizar las propiedades de las operaciones en la resolución de los problemas	4.1 Conoce y utiliza las propiedades de las operaciones.
	5. Utilizar los números enteros y fraccionarios, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	5.1 Intercambia información numérica con sus compañeros en procesos de resolución de problemas en pequeño grupo.
		5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales estableciendo equivalencias entre ellos en la resolución de problemas.
		5.3. Ordena fracciones con igual denominador, o con igual numerador.
		5.4. Busca fracciones equivalentes a partir de una dada.
		5.5 Conoce los números decimales. 5.6. Realiza comparaciones entre diferentes números decimales dados.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>problemas combinatorios en los que interviene el producto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ División: <ul style="list-style-type: none"> ○ Términos de la división: dividendo, divisor, cociente y resto. Identificación y uso. ○ Criterios de divisibilidad. ○ Utilización de la división para repartir y agrupar en contextos reales. ○ Estimaciones de cocientes. ○ Uso de diferentes procedimientos para comprobar que el resultado final es correcto en diferentes operaciones matemáticas. ▪ Uso de estrategias de cálculo mental. ▪ Los porcentajes. ▪ Resolución y creación de problemas en contextos reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos. 	<p>6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar, usando el más adecuado.</p>	<p>6.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones (operaciones con paréntesis).</p>
		<p>6.2. Realiza distintos tipos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales.</p>
		<p>6.3. Realiza operaciones de sumas y restas con números decimales.</p>
	<p>7. Iniciarse en el uso de los porcentajes, para interpretar e intercambiar información y resolver problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>7.1 Utiliza los porcentajes para calcular aumentos y disminuciones en problemas de la vida cotidiana.</p>
		<p>7.2. Calcula tantos por ciento en situaciones reales.</p>
	<p>8. Conocer y utilizar el algoritmo estándar de la suma, la resta, la multiplicación y la división en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>8.1 Utiliza la suma, la resta, la multiplicación y la división para resolver problemas en situaciones cotidianas.</p>
		<p>8.2. Selecciona y/o aplica la operación u operaciones correctas para resolver problemas.</p>
	<p>9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.</p>	<p>9.1 Resuelve problemas de la vida cotidiana relacionándolos con los problemas trabajados en clase.</p>
		<p>9.2. Inventa problemas que requieren la utilización de las cuatro operaciones.</p>

BLOQUE 3: MEDIDA DE LONGITUD, PESO/MASA, SUPERFICIE Y CAPACIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La medida: estimación y cálculo de magnitudes. ▪ Unidades del Sistema Métrico Decimal (SMD): ▪ El metro, el litro, el gramo: múltiplos y submúltiplos. ▪ Equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de las medidas de longitud, capacidad y masa. ▪ Medida de superficie. ▪ Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. ▪ Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa/peso dada en forma compleja y viceversa. ▪ Suma, resta, multiplicación y división de medidas de longitud, capacidad y masa dadas en forma simple. ▪ Comparación y ordenación de un conjunto de unidades de medida expresadas en una misma magnitud. ▪ Elaboración y utilización de estrategias personales para medir. ▪ Resolución de problemas de la vida real. ▪ Elaboración y utilización de estrategias personales para medir. ▪ Estimación de medidas de objetos de la vida cotidiana. ▪ Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición. ▪ Medida de tiempo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Unidades de medida del tiempo mayores y menores que un año. ○ Operaciones con las diferentes unidades de tiempo. ○ El sistema sexagesimal. 	1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida comunes, valiéndose de ellos para expresar los resultados obtenidos con precisión.	1.1. Conoce e identifica las unidades del SMD. 1.2. Expresa con precisión de forma compleja e incompleja los resultados obtenidos de una medición usando la unidad de medida adecuada.
	2. Escoger la unidad de medida más adecuada y realizar estimaciones razonables.	2.1. Elabora y utiliza estrategias de medida y realiza estimaciones. 2.2 Conoce las unidades más usuales del SMD. 2.3. Selecciona la unidad de medida del SMD más adecuada para usarla posteriormente en contextos reales. 2.4. Conoce el concepto de superficie y las unidades de medida más habituales.
	3. Operar con diferentes medidas.	3.1. Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división unidades de medida expresando en forma simple el resultado de la medición obtenido. 3.2 Compara y ordena medidas de una misma magnitud. 3.3. Establece equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos de una unidad de medida. 3.4. Aplica las unidades de longitud, capacidad y peso a la resolución de problemas.
	4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	4.1 Explica de forma oral y por escrito el proceso seguido para pasar de unas unidades de medida a otras. 4.2. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Equivalencias entre diferentes unidades de tiempo. ○ Formas compleja e incompleja en la expresión del tiempo. ▪ Medida de ángulos: <ul style="list-style-type: none"> ○ El sistema sexagesimal. ○ Medida de ángulos. ○ Instrumentos convencionales para medir ángulos. ▪ Sistemas monetarios: <ul style="list-style-type: none"> ○ El Sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. ○ Múltiplos y submúltiplos de la unidad principal. ○ Equivalencias entre monedas y billetes. ○ Resolución de problemas en los que estén incluidos la utilización de monedas y billetes. 	<p>5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p>	<p>5.1 Conoce y aplica las unidades del sistema sexagesimal en la medición del tiempo.</p>
		<p>5.2 Expresa de forma simple y compleja una cantidad de tiempo.</p>
		<p>5.3 Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las unidades de medida temporales y sus relaciones.</p>
	<p>6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.</p>	<p>6.1. Conoce los ángulos, sus clases y unidades de medida.</p>
	<p>7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p>	<p>6.2. Sabe medir ángulos utilizando instrumentos de medida.</p>
		<p>7.1. Resuelve problemas de la vida real relacionados con euros siguiendo los pasos establecidos en su resolución.</p>

BLOQUE 4: GEOMETRÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localización precisa de elementos en el espacio; sistemas de coordenadas ▪ Rectas, semirrectas y segmentos. ▪ Tipos de rectas: paralelas, secantes y perpendiculares. ▪ Los ángulos consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice. Relación entre el concepto de ángulo y el de giro. ▪ Mediatriz de un segmento y bisectriz de un ángulo ▪ Representación elemental de espacios conocidos: escalas y gráficos sencillos ▪ Localización de puntos, dado un sistema de referencia ortonormal, utilizando coordenadas cartesianas. ▪ Elaboración e interpretación de croquis y planos. <p>Formas planas y espaciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación de figuras y cuerpos geométricos utilizando diversos criterios. ▪ Cuerpos geométricos: reconocimiento de prismas, pirámides y cuerpos redondos. ▪ Identificación de figuras planas y espaciales en la vida cotidiana. ▪ Figuras geométricas. Elementos básicos: lado, vértice, base, diagonal, ángulo, ejes de simetría. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación de polígonos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Triángulos: según sus lados (equiláteros, isósceles y escalenos); según sus ángulos 	<p>1. Utilizar las nociones geométricas de simetría, paralelismo y perpendicularidad para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p>	1.1 Diferencia tipos de rectas paralelas, secantes y perpendiculares y las emplea para describir situaciones de la vida cotidiana.
		1.2 Diferencia entre una recta, una semirrecta y un segmento.
		1.3 Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones; consecutivos, adyacentes.
		1.4. Interpreta y localiza en planos, croquis o ejes de coordenadas diferentes puntos dados.
		1.5 Explica verbalmente el recorrido para llegar a un punto.
		1.6. Dibuja y nombra los elementos básicos de un ángulo: lados, ángulo y vértice.
		1.7. Realiza en la práctica, traslaciones, giros y simetrías de forma clara.
	<p>2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide. Triángulo, trapecio y rombo.</p>	2.1 Clasifica, dibuja y describe los polígonos atendiendo a su número de lados y a su número de vértices.
		2.2 Traza circunferencias con el compás.
		2.3 Construye figuras planas a partir de datos proporcionados por el profesor, un compañero o ideados por él mismo.
		2.4 Describe objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.
		2.5 Cálculo de perímetros de polígonos regulares e irregulares.
	<p>3. Conocer las características de las siguientes figuras y sus elementos básicos para poder clasificarlas en: poliedros (prismas y pirámides) y</p>	3.1 Reconoce poliedros y cuerpos redondos y sus elementos básicos.
3.2 Construye cuerpos geométricos a partir de su desarrollo plano.		

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>(rectángulos, acutángulos y obtusángulos).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadriláteros. ○ Paralelogramo: rectángulo, rombo, cuadrado y romboide. ○ No paralelogramos: trapecio y trapezoide. ○ Pentágonos, ○ Octógonos y ○ Decágonos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cálculo del perímetro de un polígono regular e irregular. ▪ Composición y descomposición de polígonos. ▪ Construcción de figuras geométricas planas a partir de datos. ▪ Construcción de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo en plano. ▪ Exploración de formas geométricas elementales en su entorno. ▪ Disposición para utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos para obtener información, interpretar mensajes y resolver problemas en situaciones reales o figuradas. <p>Regularidades y simetrías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transformaciones geométricas: traslaciones, giros y simetrías. ▪ Identificación de traslaciones, giros y simetrías en el entorno familiar y en la naturaleza. 	<p>cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera).</p>	<p>3.3 Describe las formas geométricas que encuentra en su contexto más próximo.</p>

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recogida y registro de datos sobre objetos y situaciones cercanas utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición. ▪ Elaboración de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tablas de registro de datos. ○ Gráficas de barras y de líneas. ○ Pictogramas. ○ Diagramas de barras. ▪ Interpretación y descripción verbal y escrita de elementos significativos de gráficos sencillos. ▪ Disposición a la elaboración y presentación de gráficos y tablas de forma ordenada y clara. <p>Azar y probabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de la importancia del azar y la probabilidad en diferentes juegos. ▪ Sucesos seguros, posibles o imposibles. 	<p>1. Recoger y registrar una información, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica.</p>	<p>1.1 Conoce las tablas de datos y las gráficas, usándolas para recopilar registrar y clasificar diferentes datos.</p>
	<p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>2.1 Elabora una tabla o gráfico con los datos recogidos.</p>
		<p>2.2 Lee e interpreta una tabla, gráfico de barras o pictograma.</p>
	<p>3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dichos resultados.</p>	<p>2.3 Describe de forma oral y escrita los elementos más significativos de un gráfico.</p>
		<p>3.1 Realiza estimaciones y distingue los casos de probabilidad: sucesos seguros, posibles e imposibles.</p>

SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicación oral de los pasos seguidos en la resolución de un problema. ▪ Planificación del proceso de resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis y comprensión del enunciado. ○ Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, operaciones matemáticas adecuadas, ensayo y error razonado etc. ○ Resultados obtenidos. ▪ Reflexión sobre los resultados obtenidos en la resolución del problema. ▪ Identificación e interpretación de datos numéricos en su entorno más próximo (folletos, revistas...) ▪ Acercamiento al método de trabajo científico en situaciones sencillas. ▪ Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de datos facilitados por el profesor o creados por el mismo. ▪ Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo. ▪ Gusto por la presentación limpia ordenada y clara. ▪ Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos. ▪ Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo. ▪ Aplicación de los conocimientos adquiridos en la 	<p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema o en contextos de la realidad.</p>	<p>1.1 Explica oralmente el proceso seguido en la resolución de un problema o en contextos de la realidad.</p>
	<p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas, identificando e interpretando sus datos, así como los que se puedan dar en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>2.2. Utiliza razonamientos y estrategias de cálculo aprendidas para resolver los problemas.</p> <p>2.3 Revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprueba las soluciones al finalizar un problema.</p>
	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, encontrando los patrones y las leyes matemáticas que los rigen.</p>	<p>3.1. Describe y analiza las situaciones de cambio, encontrando los patrones que conducen al cambio.</p> <p>3.2. Realiza predicciones sobre situaciones de cambio.</p>
	<p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p>	<p>4.1 Plantea nuevos problemas a partir de uno resuelto, variando los datos, proporcionando nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos y formas de resolverlos.</p>
	<p>5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p>	<p>5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>resolución de un problema en otros problemas similares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de las TIC y herramientas de cálculo den el desarrollo y asimilación de los diversos contenidos matemáticos. 	<p>6. Iniciarse en las características del método de trabajo científico, en contextos y situaciones problemáticas a resolver, adecuadas a su nivel.</p>	<p>6.1. Práctica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p>
	<p>7. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>7.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, precisión e interés.</p>
		<p>7.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés.</p>
		<p>7.3 Soluciona problemas y ejercicios utilizando distintos procedimientos, entre ellos problemas numéricos, de pensamiento lógico, enigmas matemáticos, etc.</p>
<p>8. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p>8.1 Toma decisiones y afronta el error como parte del aprendizaje y pone medios para superarlo.</p>	

MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
	9. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	9.1 Reflexiona sobre cómo resuelve problemas, aprendiendo para situaciones futuras.
	10. Utilizar los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en diferentes fuentes.	10.1 Utiliza las herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.
	11. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y herramientas para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	11.1. Utiliza adecuadamente la calculadora como una herramienta para el cálculo.
	12. Cuidar y apreciar la presentación correcta de las diferentes tareas; respetar el trabajo realizado por los demás.	12.1 Es cuidadoso en la presentación del trabajo. 12.2 Respeto el trabajo realizado por los demás.
	13. Participar de forma activa en la resolución de problemas que fomenten el aprendizaje cooperativo.	13.1 Es participativo en la resolución de problemas.

BLOQUE 2: NÚMEROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Los números naturales: operaciones básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, escritura y ordenación de los números naturales. ▪ Redondeo como estrategia de estimación. ▪ Números enteros: positivos y negativos. <p>Fracciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fracciones y sus términos. ▪ Lectura y representación de fracciones. ▪ Las fracciones decimales. ▪ Ordenación de fracciones sencillas. ▪ El número mixto. ▪ Fracción de un número. ▪ Reducción de fracciones a común. ▪ Fracciones equivalentes. <p>Números decimales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, escritura y descomposición. ▪ Representación de números decimales. ▪ Comparación y ordenación de números decimales. ▪ Redondeo de números decimales. <p>Operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Operaciones de suma, resta, multiplicación y división, con distintos tipos de números naturales, decimales, fracciones. ▪ Las operaciones combinadas. ▪ Las propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. ▪ La jerarquía de las operaciones. ▪ El factor común de la suma y la resta de productos. ▪ Los porcentajes. 	<p>1. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1 Interpreta diferentes números (naturales, fracciones, números decimales) en textos de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados.</p>
	<p>2. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental.</p>	<p>2.1 Usa estrategias de cálculo mental como una manera rápida de encontrar el resultado.</p> <p>2.2. Compara fracciones reduciendo a común denominador y obtiene fracciones equivalentes.</p> <p>2.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.</p>
	<p>3. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar.</p>	<p>3.1. Conoce las propiedades de las operaciones en la resolución de los problemas.</p> <p>3.2. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad.</p> <p>3.3. Realiza de forma mental estimaciones de resultados, como estrategia personal.</p>
	<p>4. Utilizar los números enteros, fraccionarios, decimales y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>4.1. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales estableciendo equivalencias entre ellos en la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las estrategias de cálculo mental. ▪ La proporcionalidad. ▪ La regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa. <p>Potencias y raíces, múltiplos y divisores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potencia de un número. Cuadrado y cubo. ▪ Potencias de base 10. ▪ Raíz cuadrada de un número. ▪ Múltiplos y divisores de un número. ▪ Mínimo común múltiplo. ▪ Máximo común divisor. ▪ Números primos y compuestos. ▪ Criterios de divisibilidad. ▪ Denominador común: métodos de los productos cruzados y método del mínimo común múltiplo. ▪ Los porcentajes. ▪ Resolución y creación de problemas en contextos reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos. 	<p>5. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar, usando el más adecuado.</p>	<p>5.1. Realiza distintos tipos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales y decimales.</p> <p>5.2. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones y el uso de los paréntesis.</p> <p>5.3. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.</p> <p>5.4. Realiza sumas y restas de fracciones.</p> <p>5.5. Calcula el producto de una fracción por un número.</p> <p>5.6. Estima el resultado de un cálculo y valora si su respuesta es razonable.</p>
	<p>6. Iniciarse en el uso de los porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>6.1. Utiliza los porcentajes para calcular aumentos y disminuciones en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>6.2. Calcula tantos por ciento en situaciones reales.</p> <p>6.3. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa.</p> <p>6.4. Establece correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</p>
	<p>7. Conocer y utilizar el algoritmo estándar de la suma, la resta, la multiplicación y la división en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>7.1. Utiliza la suma, la resta, la multiplicación y la división con distintos tipos de números para resolver problemas en situaciones cotidianas.</p> <p>7.2. Identifica y calcula múltiplos y divisores de un número.</p> <p>7.3. Calcula el m.c.m. y el m.c.d.</p>

MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
		7.4. Reduce a común denominador por el método de los productos cruzados o por el m.c.m.
	8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	8.1 Resuelve problemas de la vida cotidiana, relacionándolos con los contenidos trabajados en clase.
		8.2. Inventa problemas que requieran la utilización de alguna de las cuatro operaciones.

BLOQUE 3: MEDIDA DE LONGITUD, PESO/MASA, SUPERFICIE Y CAPACIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>La medida: estimación y cálculo de magnitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidades del Sistema Métrico Decimal (SMD): Equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de las medidas de longitud, capacidad y masa. ▪ Medida de superficie: metro cuadrado y medidas agrarias. ▪ Medida de volumen: metro cúbico. ▪ Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. ▪ Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad masa/peso o volumen dada en forma compleja y viceversa. ▪ Suma, resta, multiplicación y división de medidas de longitud, capacidad y masa dadas en forma simple. ▪ Comparación y ordenación de un conjunto de unidades de medida expresadas en una misma magnitud. ▪ Elaboración y utilización de estrategias personales para medir. ▪ Resolución de problemas de la vida real. ▪ Elaboración y utilización de estrategias personales para medir. ▪ Estimación de medidas de objetos de la vida cotidiana. ▪ Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición. <p>Medida de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolución de problemas con unidades temporales. ▪ Medida de ángulos: ▪ El sistema sexagesimal. ▪ Medida de ángulos, unidades de medida. Tipos de ángulos. 	<p>1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida comunes, valiéndose de ellos para expresar los resultados obtenidos con precisión.</p>	<p>1.1 Conoce e identifica las unidades del SMD. 1.2 Expresa con precisión de forma compleja e incompleja los resultados obtenidos de una medición usando la unidad de medida adecuada.</p>
	<p>2. Escoger la unidad de medida más adecuada y realizar estimaciones razonables.</p>	<p>2.1 Elabora y utiliza estrategias de medida y realiza estimaciones. 2.2 Selecciona la unidad de medida del SMD más adecuada para usarla posteriormente en contextos reales. 2.3 Conoce el concepto de superficie y volumen y las unidades de medida más habituales, expresando medidas sencillas de objetos o realidades cotidianas.</p>
	<p>3. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p>3.1 Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintas unidades de medida expresando en forma simple el resultado de la medición obtenido. 3.2 Compara y ordena medidas de una misma magnitud. 3.3. Establece equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos de una unidad de medida. 3.4. Aplica las unidades de longitud, capacidad, peso y superficie a la resolución de problemas. 3.5. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.</p>
		<p>3.6. Explica de forma oral y por escrito el proceso seguido para pasar de unas unidades de medida a otras.</p>
	<p>4. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p>	<p>4.1. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las unidades de medida temporales y sus relaciones.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suma y resta de ángulos. ▪ Instrumentos convencionales para medir ángulos. <p>Sistemas monetarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolución de problemas en los que estén incluidos la utilización de monedas y billetes. 	<p>5. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.</p>	<p>5.1 Conoce los ángulos, sus clases y unidades de medida.</p>
		<p>5.2 Sabe medir ángulos utilizando instrumentos de medida.</p>
		<p>5.3 Realiza correctamente operaciones de suma y resta de ángulos.</p>
	<p>6. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados, reflexionando sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.</p>	<p>6.1. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando el sistema monetario.</p>

BLOQUE 4: GEOMETRÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localización precisa de elementos en el espacio; sistemas de coordenadas cartesianas. ▪ Tipos de rectas: paralelas, secantes y perpendiculares. ▪ Los ángulos consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice. Relación entre el concepto de ángulo y el de giro. ▪ Descripción de posiciones y movimientos. ▪ Mediatriz de un segmento y bisectriz de un ángulo. ▪ Representación elemental de espacios conocidos: escalas y gráficos sencillos. ▪ Localización de puntos, dado un sistema de referencia ortonormal, utilizando coordenadas cartesianas. ▪ Elaboración e interpretación de croquis y planos. 	<p>1. Utilizar las nociones geométricas de simetría, paralelismo y perpendicularidad para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1 Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>1.2 Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos.</p> <p>1.3 Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros.</p> <p>1.4 Interpreta en planos, croquis o ejes de coordenadas diferentes puntos dados.</p> <p>1.5 Traza la mediatriz de un segmento.</p> <p>1.6 Traza la bisectriz de un ángulo.</p> <p>1.7 Realiza en la práctica, traslaciones, giros y simetrías de forma clara.</p>
<p>Formas planas y espaciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El polígono y sus elementos. ▪ Cálculo de áreas de paralelogramos, triángulos, polígonos regulares y círculos. ▪ El perímetro de un polígono. ▪ La circunferencia y el círculo; elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular. ▪ Concavidad y convexidad. ▪ Los cuadriláteros: paralelogramos, trapecios y trapezoides. ▪ El número pi y su valor. ▪ La longitud de la circunferencia. ▪ Cuerpos geométricos: reconocimiento de poliedros, prismas, pirámides y cuerpos 	<p>2. Conocer las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.</p>	<p>2.1 Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.</p> <p>2.2 Describe y dibuja los polígonos atendiendo a sus características.</p> <p>2.3 Calcula perímetros de polígonos regulares e irregulares.</p> <p>2.4 Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción de figuras geométricas.</p>
	<p>3. Calcular el área de figuras planas.</p>	<p>3.1 Calcula el área de las figuras planas estudiadas.</p>
	<p>4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver los problemas.</p>	<p>4.1. Aplica los conceptos y propiedades de las figuras planas (perímetro, superficie, etc.) para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y resolver situaciones de la vida real.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>redondos (cilindro, cono y esfera). Sus elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de figuras geométricas planas a partir de datos. ▪ Construcción de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo en plano. ▪ Exploración de formas geométricas elementales en su entorno. ▪ Disposición para utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos para obtener información, interpretar mensajes y resolver problemas en situaciones reales o figuradas. <p>Regularidades y simetrías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transformaciones geométricas: traslaciones, giros y simetrías. ▪ Identificación de traslaciones, giros y simetrías en el entorno familiar y en la naturaleza. 	<p>5. Conocer las características de las siguientes figuras y sus elementos básicos para poder clasificarlas en: poliedros (prismas y pirámides) y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera).</p>	<p>5.1 Reconoce poliedros y cuerpos redondos y sus elementos básicos.</p>
	<p>6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistema de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>	<p>5.2 Construye cuerpos geométricos a partir de su desarrollo plano.</p> <p>6.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, interpreta y elabora representaciones espaciales, utilizando nociones geométricas básicas.</p>

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gráficos y parámetros estadísticos. ▪ Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. ▪ Elaboración de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tablas de registro de datos. ○ Gráficas de barras y de líneas. ○ Pictogramas. ○ Diagramas de barras. ▪ Interpretación y descripción verbal y escrita de elementos significativos de gráficos sencillos. ▪ Frecuencia absoluta y relativa. ▪ Media, moda y rango. ▪ Disposición a la elaboración y presentación de gráficos y tablas de forma ordenada y clara. ▪ Reconocimiento de la importancia del azar y la probabilidad en diferentes juegos. ▪ Sucesos seguros, posibles o imposibles. 	1. Recoger y registrar una información, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica.	1.1 Conoce las tablas de datos y las gráficas, usándolas para recopilar, registrar y clasificar datos.
	1.2 Identifica datos cualitativos y cuantitativos.	
	2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	2.1 Elabora una tabla o gráfico con los datos recogidos.
		2.2 Lee e interpreta una tabla, gráfico de barras o pictograma.
		2.3 Describe de forma oral y escrita los elementos más significativos de un gráfico.
	3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dichos resultados.	3.1. Realiza estimaciones sencillas y argumenta sobre las informaciones que se extraen de gráficos estadísticos.
	4. Observar y constatar que hay sucesos seguros, posibles o imposibles.	4.1. Distingue los casos de probabilidad: sucesos seguros, posibles e imposibles.
		4.2. Aplica y utiliza medidas como: moda, media y rango.
4.3. Identifica situaciones de carácter aleatorio.		
4.4. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad.		