PRIMER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
▪ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información. ▪ Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. ▪ Utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	1. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	1.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs…)
	2. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	2.1. Participa en la vida social del aula mostrando actitudes de tolerancia y de respeto hacia los demás. 2.2. Realiza trabajos y tareas en grupo, aceptando las responsabilidades que le correspondan.
	3. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos fomentando los valores democráticos.	3.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.
	4. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	4.1. Tiene iniciativa en la ejecución de acciones y tareas.

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
▪ El Universo y el Sistema Solar: El Sol. ▪ El planeta Tierra y la Luna, su satélite. ▪ El día y la noche. Elementos nocturnos y diurnos. ▪ La Atmósfera. La contaminación atmosférica. El aire ▪ El entorno físico: observación de sus rasgos principales. ▪ Elementos de un paisaje ▪ La intervención humana en el medio. ▪ Desarrollo de actitudes favorables al cuidado medioambiental. Uso sostenible del agua. Reducción, reutilización y reciclaje.	1. Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar, explicando los movimientos de la Tierra y sus consecuencias.	1.1. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.
	2. Identificar la atmósfera y explicar la importancia de su cuidado.	2.1. Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.
	3. Identificar los principales elementos que componen un paisaje.	3.1. Identifica los elementos de un paisaje.
	4. Conocer la influencia del comportamiento humano en el medio natural y la necesidad de adoptar medidas y actuaciones que influyan positivamente en la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.	4.1. Propone algunas actuaciones para hacer un uso responsable del agua en su uso cotidiano. 4.2. Adopta medidas encaminadas a conseguir la reducción, reutilización y reciclaje de objetos en casa y en el entorno escolar. 4.3. Explica de forma sencilla cómo las medidas anteriores influyen positivamente en la mejora del medioambiente.

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Organización social: Características de los distintos grupos sociales: ▪ La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco. ▪ El colegio: Organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, espacios físicos. ▪ Los amigos. Grupos de la localidad deportivos, recreativos, culturales ▪ La vivienda. La calle. ▪ Las actividades productivas (recursos naturales, materias primas, productos elaborados, las formas de producción). ▪ Las actividades económicas y los sectores de producción. ▪ Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.	1. Valorar la diversidad social respetando las diferencias de cada comunidad.	1.1. Conoce la diversidad social de su aula, de su centro educativo y de su calle. 1.2. Respeta la diversidad social que existe en su aula, su centro educativo y su calle.
	2. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	2.1. Identifica materias primas y productos elaborados. 2.2. Asocia materias primas y productos elaborados con las actividades en las que se obtienen.
	3. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos.	3.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas.
	4. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	4.1. Explica de forma sencilla algunas normas básicas de circulación (cruzar con el semáforo en verde, caminar por la acera, cruzar por el paso de peatones, usar el cinturón de seguridad y el adaptador para el coche) y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. 4.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico.

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
▪ Uso y medida del tiempo. Nociones básicas: antes, ahora, después,	1. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar	1.1. Ordena en el tiempo algunos hechos relevantes de su vida personal, utilizando

pasado, presente, futuro. ▪ Unidades de medida: hora, día, semana, mes y año. ▪ Utilización de fuentes orales familiares para reconstruir el pasado.	temporalmente algunos hechos relevantes.	nociones básicas de tiempo: hora, día, mes y año, antes, ahora, después.

SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
▪ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para	1. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para	1.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs,…).

buscar y seleccionar información. ▪ Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. ▪ Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.	obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	
	2. Realizar trabajos en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas.	2.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo. 2.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable.
	3. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos.	3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante.

BLOQUE 2: EL MUNDO QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
▪ El Universo y el Sistema Solar: El Sol. ▪ El planeta Tierra y la Luna, su satélite. ▪ Movimientos y sus consecuencias. ▪ La Atmósfera. La contaminación	1. Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar explicando sus movimientos y consecuencias.	1.1 Asocia las estaciones del año al movimiento de traslación terrestre.

atmosférica. ▪ Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. ▪ Elementos del paisaje. ▪ Paisaje natural y paisaje humanizado. ▪ La intervención humana en el medio. Comportamiento activo en la conservación y el cuidado medioambiental. ▪ Uso sostenible del agua. Reducción, reutilización y reciclaje. ▪ Uso sostenible del agua. ▪ El reciclaje. ▪ El cambio climático: causas, consecuencias.		1.2 Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.
	2. Identificar la atmósfera y explicar la importancia de su cuidado.	2.1. Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.
	3. Interpretar mapas del tiempo.	3.1 Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos.
	4. Identificar los principales elementos que componen un paisaje y explicar las diferencias entre paisaje natural y paisaje humanizado.	4.1. Identifica los elementos de un paisaje natural y de un paisaje humanizado.
	5. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural identificando el uso sostenible de los recursos naturales y la necesidad de adoptar medidas y actuaciones que influyan positivamente en la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.	5.1. Propone algunas medidas para hacer un uso responsable del agua en su uso cotidiano. 5.2. Adopta medidas encaminadas a conseguir la reducción, reutilización y reciclaje de objetos en casa o en el aula. 5.3. Explica de forma sencilla de qué modo las medidas anteriores influyen positivamente en la mejora del medioambiente.
	6. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el cambio climático.	6.1. Explica de manera sencilla la influencia que tienen nuestras acciones sobre el clima.

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
▪ Organización social: Características de los distintos grupos sociales: o La localidad: el Ayuntamiento y los servicios públicos. o Grupos de la localidad: deportivos recreativos, culturales. o El municipio. ▪ Profesiones. Las actividades productivas (recursos naturales, materias primas, productos elaborados, las formas de	1. Valorar la diversidad social, cultural y lingüística respetando las diferencias de cada comunidad.	1.1 Conoce la diversidad cultural y social del aula, del centro educativo y de la localidad. 1.2 .Respeta la diversidad cultural y social del aula, del centro educativo y de la localidad.
	2. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados,	2.1. Identifica materias primas y productos elaborados.

producción). ▪ Las actividades económicas. ▪ Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.	identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	2.2. Asocia materias primas y productos elaborados con las actividades en las que se obtienen.
	3. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos.	3.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas. 3.2. Clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.
	4. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	4.1. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. 4.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico y la importancia de respetarlas.

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
▪ Uso y medida del tiempo. Nociones básicas: antes, ahora, después, pasado, presente, futuro. ▪ Unidades de medida: día, semana, mes y año. ▪ Fuentes orales familiares para reconstruir el pasado.	1. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos relevantes.	1.1. Utiliza nociones básicas temporales (pasado, presente, futuro, antes, después, ahora) para ordenar acontecimientos familiares o locales.

TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
▪ Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). ▪ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información. ▪ Utilización de técnicas para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1.1. Recoge información, concreta y relevante, relacionada con las ciencias sociales.
	2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs…) para elaborar trabajos.
	3. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo,	3.1. Desarrolla actitudes de cooperación para trabajar en equipo.

	así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	3.2. Acepta las responsabilidades en los trabajos de grupo, así como las ideas ajenas.

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
▪ El Universo y el Sistema Solar: El Sol. Los planetas. ▪ El planeta Tierra y la Luna, su satélite. ▪ Movimientos de la Tierra y la Luna, y sus consecuencias. ▪ La atmósfera. ▪ Fenómenos atmosféricos. ▪ La contaminación atmosférica. ▪ El cambio climático: causas y consecuencias.	1. Describir las características principales del Sistema solar.	1.1. Localiza el Sol en el centro del Sistema Solar, y los planetas según su proximidad.
	2. Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	2.1. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.
		2.2. Identifica y nombra las fases lunares.
	3. Identificar la atmósfera como escenario	3.1. Identifica algunos fenómenos atmosféricos.

	de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.	3.2. Describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones. 3.3. Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.
	4. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático, así como los efectos del mismo.	4.1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático.

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Normas ciudadanas. Normas de convivencia. Estructuras sociales. Su diversidad: ▪ La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidad en su cumplimiento. ▪ La localidad. ▪ El municipio. ▪ Las actividades económicas y los sectores de producción. ▪ Las actividades productivas, recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria. ▪ Las formas de producción. ▪ Sector servicios. ▪ Las actividades económicas y los sectores de producción en España. ▪ Producción de bienes y servicios. ▪ Educación vial. Señales de	1. Valorar la diversidad cultural, lingüística y social respetando las diferencias de cada comunidad.	1.1. Conoce la diversidad cultural, lingüística y social del aula, del centro educativo y de la localidad. 1.2. Respeta la diversidad cultural, lingüística y social del aula, del centro y de la localidad.
	2. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	2.1. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, identificando los sectores a los que pertenece.
	3. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describiendo las características de estos.	3.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo que pertenecen. 3.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en su localidad y en España.
	4. Conocer y respetar las normas de	4.1. Explica normas básicas de circulación y las

tráfico. ▪ Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.	circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. 4.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico y la importancia de respetarlas. 4.3. Utiliza algunas normas básicas de circulación como peatón: cruzar con el semáforo en verde, caminar por la acera, cruzar por el paso de peatones, no jugar en la calzada.

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
▪ El tiempo histórico y su medida: año, siglo. ▪ Las fuentes históricas y su clasificación. ▪ Cambios a lo largo de la historia. Vivienda, vestido, organización familiar y social, formas de trabajo. ▪ Nuestro Patrimonio histórico y cultural.	1. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	1.1. Utiliza nociones (pasado, presente futuro), situando acontecimientos familiares o locales. 1.2. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.
	2. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	2.1. Identifica algunos cambios a lo largo del tiempo: vivienda, vestido, organización familiar y social, formas de trabajo. 2.2. Muestra curiosidad por conocer hechos y acontecimientos históricos mediante la lectura y consulta de diferentes medios: revistas, vídeos, libros, TIC, cómics.
	3. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	3.1. Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo, un resto arqueológico o un edificio de interés histórico o artístico.

CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
▪ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. ▪ Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). ▪ Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. ▪ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. ▪ Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. ▪ Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1.1 Selecciona información, concreta y relevante. 1.2 Organiza la información buscada 1.3 Obtiene conclusiones 1.4 Comunica oralmente o por escrito el proceso seguido.
	2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	2.1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
	3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	3.1 Realiza las tareas encomendadas. 3.2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

gráficos. ▪ Técnicas de trabajo intelectual. ▪ Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). ▪ Uso y utilización correctos de diversos materiales con los que se trabaja. ▪ Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. ▪ Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.		3.3 Utiliza con precisión la terminología adecuada a los temas tratados, en la elaboración de trabajos. 3.4 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.
	4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	4.1 Realiza trabajos y presentaciones en grupo mostrando habilidades de cooperación (diálogo, respeto a las opiniones ajenas, respeto a las normas, cumplimiento de las responsabilidades) dentro del equipo.
	5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	5.1 Acepta las ideas y aportaciones ajenas en diálogos y debates.
	6. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	6.1 Participa en la vida social del centro escolar mostrando actitudes de tolerancia y de respeto hacia los demás.
	7. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	7.1 Desarrolla actitudes de cooperación para trabajar en equipo. 7.2 Acepta las responsabilidades en los trabajos de grupo, así como las ideas ajenas.

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
▪ El planeta Tierra. Características. Movimientos, y sus consecuencias ▪ La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. ▪ Globos terráqueos, identificación de los polos, el eje y los hemisferios. ▪ La Atmósfera. Fenómenos atmosféricos. ▪ La contaminación atmosférica. ▪ El tiempo atmosférico. Medición y predicción. ▪ Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. ▪ La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. ▪ El ciclo del agua. ▪ Elementos del paisaje.	1. Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	1.1 Explica el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos. 1.2 Asocia las estaciones del año a su efecto combinado.
	2. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.	2.1 Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.
	3. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.	3.1 Identifica los fenómenos atmosféricos. 3.2 Describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones. 3.3 Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.
	4. Conocer los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos. Interpretar mapas del tiempo.	4.1 Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos.

		4.2 Recoge la información proporcionada por algunos aparatos que se utilizan en la recogida de datos atmosféricos. 4.3 Describe una estación meteorológica. 4.4 Confecciona gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones. 4.5 Interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones, y mapas meteorológicos.
	5. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.	5.1 Identifica masas y cursos de agua. 5.2 Explica cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas. 5.3 Describe ordenadamente las fases en que se produce el ciclo del agua. 5.4 Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas. 5.5 Identifica los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.
	6. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.	6.1 Define paisaje identificando sus elementos. 6.2 Explica las características de los principales paisajes de España.

		6.3 Valora la diversidad de los paisajes de España.

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
▪ La Organización política y territorial del Estado español. ▪ Manifestaciones culturales y lingüísticas de España. ▪ La Población. Factores que modifican la población de un territorio. ▪ Población absoluta. Densidad de población. ▪ Variables demográficas ▪ Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. ▪ Los movimientos migratorios.	1. Describir la organización territorial del Estado español.	1.1Explica la organización territorial de España. 1.2Nombra las estructuras básicas de gobierno. 1.3Localiza en mapas políticos las distintas comunidades autónomas que forman España, así como sus provincias.
	2. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.	2.1 Conoce la diversidad cultural, lingüística y social del aula, del centro y de la localidad. 2.2 Respeta la diversidad cultural, lingüística y social del aula, del centro y de la localidad.
	3. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.	3.1Comprende los principales conceptos demográficos. 3.2Calcula conceptos demográficos a partir de datos de población. 3.3Identifica los principales factores que inciden en la población de un territorio

		3.4Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.
	4. Describir los movimientos migratorios de la población en España	4.1. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa, y la llegada de inmigrantes a nuestro país. 4.2. Describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
▪ La Historia: ▪ Fuentes de la Historia. ▪ Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo. ▪ El tiempo histórico y su medida. ▪ Las fuentes históricas y su clasificación. ▪ La Península Ibérica en la Prehistoria. ▪ La Península Ibérica en la Edad Antigua. ▪ Nuestro Patrimonio histórico y cultural.	1. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.	1.1. Reconoce los hechos que marcan los inicios y finales de las distintas etapas históricas. 1.2. Conoce las características de la Prehistoria. 1.3. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.
	2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	2.1. Usa diferentes técnicas: líneas del tiempo, mapas, para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado.
	3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.	3.1. Explica la diferencia de los períodos en los que se divide la Prehistoria y las características básicas de las formas de vida en esta época. 3.2. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España en la Edad Antigua. 3.3. Localiza en el tiempo y en el espacio algunos hechos fundamentales de la Edad Antigua en España.
	4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	4.1. Profundiza su conocimiento sobre la Prehistoria y la Edad Antigua a través de diferentes medios: cómics, revistas, vídeos, libros.
	5. Valorar la importancia de los	5.1. Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando

	museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural	visita un museo, un resto arqueológico o un edificio de interés histórico o artístico.

QUINTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
▪ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. ▪ Recogida de información del tema a tratar utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). ▪ Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. ▪ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. ▪ Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. ▪ Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. ▪ Técnicas de trabajo intelectual. ▪ Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). ▪ Uso y utilización correctos de diversos materiales con los que se trabaja.	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1.1. Selecciona información, concreta y relevante. 1.2. Organiza la información buscada. 1.3 Obtiene conclusiones. 1.4 Comunica oralmente o por escrito el proceso seguido.
	2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.	2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
	3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	3.1 Realiza las tareas encomendadas. 3.2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 3.3 Utiliza con precisión la terminología adecuada a los temas tratados.

▪ Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. ▪ Estrategias para desarrollar la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia pacífica y tolerante. ▪ Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.		3.4 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.
	4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	4.1 Realiza trabajos grupales mostrando habilidades de cooperación (diálogo, respeto a las opiniones ajenas, respeto a las normas, cumplimiento de las responsabilidades) dentro del equipo.
	5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	5.1 Acepta las ideas y aportaciones ajenas en diálogos y debates.
	6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
	7. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	7.1 Tiene iniciativa en la ejecución de acciones y tareas. 7.2 Se muestra activo, con interés y curiosidad en el aprendizaje, ante las tareas y actividades.

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
▪ El Universo. ▪ Sistema Solar: el Sol. Los Planetas. ▪ El planeta Tierra y la Luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias ▪ Las capas de la tierra: Características básicas. ▪ El clima y factores climáticos. ▪ Las grandes zonas climáticas del planeta. ▪ Los tipos de climas de la Comunidad, de España y sus zonas de influencia. ▪ La litósfera: características y tipos de rocas. ▪ Rocas y minerales: Propiedades usos y utilidades. ▪ El cambio climático: causas y consecuencias.	1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.	1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo 1.2. Explica los principales componentes del Universo, identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.
	2. Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.	2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar. 2.2. Localiza el Sol en el centro del Sistema Solar y los planetas según su proximidad.
	3. Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	3.1. Define la traslación de la luna. 3.2. Identifica las fases lunares.
	4. Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	4.1. Describe las capas de la Tierra y sus características.
	5. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpreta mapas del tiempo.	5.1. Explica las diferencias entre tiempo atmosférico y clima.
	6. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actuar en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	6.1. Define clima. 6.2. Identifica los elementos y factores que determinan el clima.
	7. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.	7.1. Explica qué es una zona climática. 7.2. Describe las características principales de las tres zonas climáticas del planeta.

		7.3. Describe los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno. 7.4. Analiza climogramas de distintos territorios de España.
	8. Adquirir el concepto de litosfera conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.	8.1. Identifica algunos tipos de rocas. 8.2. Explica las diferencias entre rocas y minerales. 8.3. Describe sus usos y utilidades. 8.4. Clasifica algunos minerales según sus propiedades.
	9. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.	9.1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
▪ La Organización social, política y territorial del Estado español. ▪ Derechos y deberes de los ciudadanos. ▪ La Constitución 1978. ▪ Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria. ▪ Entidades territoriales y órganos de gobierno. ▪ Población de España: distribución y evolución. ▪ Población de Europa: distribución y evolución. ▪ Densidad de población ▪ Las actividades económicas y los sectores de producción de su localidad, Comunidad Autónoma, España y Europa. ▪ El consumo y la publicidad. ▪ Empleabilidad y espíritu emprendedor. ▪ La empresa. Actividad y funciones. ▪ Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.	1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.	1.1 Identifica los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución. 1.2 Explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.
	2. Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.	2.1 Identifica las principales instituciones del Estado español. 2.2 Describe sus funciones y su organización. 2.3 Identifica la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.
	3. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando la evolución y la distribución demográfica representándola gráficamente.	3.1 Describe los principales rasgos de la población española y europea. 3.2 Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa teniendo en cuenta la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad. 3.3 Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea. 3.4 Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas. 3.5 Compara mediante gráficos la densidad de población de España con la media de la Unión Europea.

	4. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	4.1 Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.
	5. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista.	5.1 Valora con espíritu crítico la función de la publicidad. 5.2 Describe las técnicas publicitarias más habituales, utilizando ejemplos concretos.
	6. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.	6.1 Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan 6.2 Describe diversas formas de organización empresarial utilizando algún modelo cercano. 6.3 Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.
	7. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	7.1 Explica las normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas 7.2 Conoce el significado de algunas señales de tráfico.

		7.3 Reconoce la importancia de respetarlas normas de circulación 7.4 Utiliza algunas normas de circulación como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor…)

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
▪ El tiempo histórico y su medida. ▪ Las fuentes históricas y su clasificación. ▪ Los Reinos Peninsulares en la Edad Media. ▪ La Monarquía Hispánica en la Edad	1. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	1.1 Usa diferentes técnicas: líneas del tiempo, mapas, para localizar en el tiempo y en el espacio algunos hechos del pasado y percibir la sucesión entre ellos.
	2. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos	2.1 Localiza en el tiempo y en el espacio algunos hechos fundamentales de la Edad Media y Moderna.

Moderna. ▪ Nuestro Patrimonio histórico y cultural.	históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.	2.2 Describe las principales características de cada una de estas etapas históricas. 2.3 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España en las edades Media y Moderna.
		2.4 Describe los principales movimientos artísticos y culturales de las edades Media y Moderna en España, incluyendo sus representantes más significativos. 2.5 Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos peninsulares durante la Edad Media. 2.6 Describe la evolución política y los distintos modelos sociales en la Edad Media 2.7 Conoce los principales acontecimientos de la Edad Moderna (Monarquía de los Austrias. XVI-XVII. Los Borbones siglo XVIII).
	3. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	3.1 Profundiza su conocimiento sobre la Edad Media y Moderna a través de diferentes medios: comics, videos, TICS, revistas, libros…

SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
▪ Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. ▪ Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes	1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	1.1 Selecciona información, concreta y relevante. 1.2 Organiza la información buscada.

(directas e indirectas). ▪ Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. ▪ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. ▪ Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. ▪ Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. ▪ Técnicas de trabajo intelectual. ▪ Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). ▪ Uso y utilización correctos de diversos materiales con los que se trabaja. ▪ Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. ▪ Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. ▪ Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.		1.3 Obtiene conclusiones. 1.4 Comunica oralmente o por escrito el proceso seguido.
	2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	2.1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área utilizando imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
	3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	3.1 Realiza las tareas encomendadas. 3.2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 3.3 Utiliza con precisión la terminología adecuada a los temas tratados. 3.4 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.
	4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	4.1 Realiza trabajos grupales mostrando habilidades de cooperación (diálogo, respeto a las opiniones ajenas, respeto a las normas y cumplimiento de las responsabilidades) dentro del equipo.
	5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	5.1 Acepta las ideas y aportaciones ajenas en diálogos y debates.
	6. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	6.1 Dialoga con sus iguales para evitar y resolver conflictos. 6.2 Fomenta los valores democráticos en las

		relaciones entre iguales (cooperación, respeto, tolerancia…).
	7. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	7.1 Tiene iniciativa en la ejecución de acciones y tareas. 7.2 Se muestra activo, con interés y curiosidad en el aprendizaje, ante las tareas y actividades.
	8. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	8.1 Desarrolla actitudes de cooperación para trabajar en equipo. 8.2 Acepta las responsabilidades en los trabajos de grupo, así como las ideas ajenas.

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
▪ La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. ▪ Globos terráqueos. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. ▪ Cartografía. Planos y mapas. Escalas. ▪ Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud. ▪ El planisferio: físico y político. ▪ El Paisaje: Elementos que lo forman. Tipos de paisajes.	1. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.	1.1 Explica las distintas representaciones de la Tierra: planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.
	2. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.	2.1 Clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios. 2.2 Define qué es la escala en un mapa. 2.3 Utiliza los signos convencionales de un mapa.
	3. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	3.1 Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.

Características y diferencias. ▪ La diversidad geográfica de los paisajes de España: relieve e hidrografía. ▪ La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas e hidrografía. ▪ La intervención Humana en el Medio. ▪ El desarrollo sostenible. ▪ Los problemas de la contaminación. ▪ Consumo responsable.	4. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.	4.1 Explica qué es un paisaje. 4.2 Identifica los elementos del paisaje. 4.3 Explica las características de los principales paisajes de España y Europa valorando su diversidad.
	5. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.	5.1 Localiza en un mapa las principales unidades de relieve y vertientes hidrográficas de España. 5.2 Sitúa en un mapa los mares, océanos y principales ríos de España.
	6. Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolas en un mapa.	6.1 Localiza en un mapa el relieve, las vertientes hidrográficas y los climas de Europa. 6.2 Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y climas de Europa.
	7. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	7.1 Explica el uso sostenible de los recursos naturales. 7.2 Propone medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta. 7.3 Adopta algunas actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
▪ Manifestaciones culturales y lingüísticas de España. ▪ La Unión Europea. ▪ Educación financiera. El dinero. El ahorro. ▪ Empleabilidad y espíritu emprendedor. ▪ Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos	1. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.	1.1 Conoce la diversidad cultural, lingüística y social del aula, del centro de la localidad. 1.2 Respeta la diversidad cultural, lingüística y social del aula, del centro y de la localidad.
	2. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.	2.1 Explica qué es la Unión Europea y cuáles son los objetivos políticos y económicos de la misma, en qué consiste el mercado único y la zona euro. 2.2 Localiza en un mapa los países miembros de la Unión Europea y sus capitales. 2.3 Identifica las principales instituciones, órganos de gobierno y símbolos de la Unión Europea.

	3. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y sentido del ahorro.	3.1 Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta un presupuesto a cada uno de ellos. 3.2 Planifica ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto. 3.3 Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información (ofertas, relación calidad-precio).
	4. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.	4.1 Realiza tareas con creatividad e innovación. 4.2 Respeta las iniciativas y propuestas de los demás.
	5. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	5.1 Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. 5.2 Conoce el significado de algunas señales de tráfico. 5.3 Reconoce la importancia de respetar las señales de tráfico. 5.4 Utiliza las señales de tráfico tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor…).

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
▪ El tiempo histórico y su medida. ▪ Las fuentes históricas y su clasificación. ▪ España en la Edad Contemporánea (I): el siglo XIX. ▪ España en la Edad Contemporánea (II): los siglos XX y XXI. ▪ Nuestro Patrimonio histórico y cultural.	1. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	1.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico. 1.2. Localiza hechos históricos situándolos como sucesivos a.C o d.C. 1.3. Usa diferentes técnicas: líneas del tiempo, mapas, para localizar en el tiempo y en el espacio algunos hechos del pasado y percibir la sucesión o simultaneidad entre ellos.
	2. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.	2.1. Sitúa en una línea del tiempo los hechos más importantes de las distintas etapas de la historia de España. 2.2. Describe las características y los hechos fundamentales de la Edad Contemporánea en España. 2.3. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de la

		Edad Contemporánea.
		2.4. Describe los principales movimientos artísticos y culturales de la Edad Contemporánea en España, citando a sus representantes más significativos. 2.5. Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante el siglo XIX y XX y que determinan nuestra Historia Contemporánea. 2.6. Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual: su carácter democrático y plural, su pertenencia a la Unión Europea…
	3. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	3.1. Profundiza su conocimiento sobre la Edad Contemporánea a través de diferentes medios: cómics, videos, Tics, revistas, libros…
	4. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	4.1. Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo, un resto arqueológico o un edificio de interés histórico o artístico.